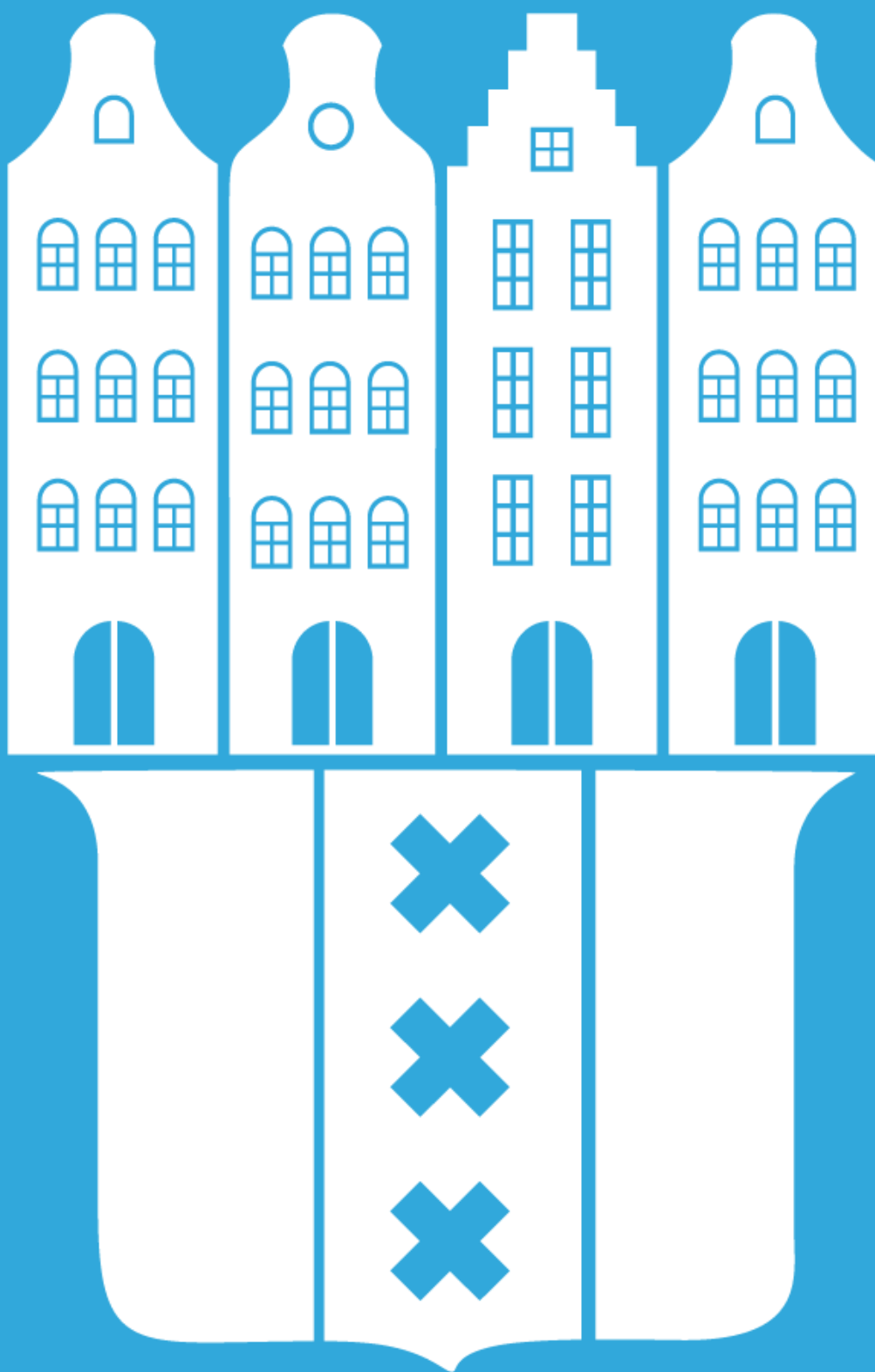


**GEEFT 
GROOTE
SCHOOL
AMSTERDAM**

**VRIJE SCHOOL
VOOR BASISONDERWIS**

**WORDEN WIE
JE BENT**



INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK 1 – ALGEMENE INFORMATIE	4
HOOFDSTUK 2 – VISIE	6
HOOFDSTUK 3 – ONS ONDERWIJS	11
HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELING VAN HET KIND	18
HOOFDSTUK 5 - ZORG	26
HOOFDSTUK 6 - AANMELDEN	41
HOOFDSTUK 7- ROL VAN DE OUDERS	43
HOOFDSTUK 8- KLACHTENPROCEDURE	45
HOOFDSTUK 9 -SCHENKINGEN EN DONATIES	47
HOOFDSTUK 10- PRAKTISCHE ZAKEN	49

HOOFDSTUK 1 – ALGEMENE INFORMATIE

Schooltijden GGS1

Kleuterklassen	ma t/m vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	oudste kleuters vanaf di 1-05-27	8.30 uur – 14.45 uur
	Jongste kleuters (4 jaar) kunnen op woensdag gebruik maken van een rustdag.	

Klas 1	ma t/m vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	m.u.v. di	8.30 uur – 14.45 uur
	na de kerstvakantie di & do	8.30uur-14.45uur

Klas 2	ma, woe & vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	di & do	8.30 uur – 14.45 uur

Klas 3 t/m 6	ma, di, do & vrij	8.30 uur – 14.45 uur
	woe	8.30 uur – 13.05 uur

Vakanties

Herfstvakantie	10-10-2026	18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026	03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027	28-02-2027
Meivakantie	24-04-2027	09-05-2027
Planningsweek	07-06-2027	11-06-2027
Zomervakantie	10-07-2027	22-08-2027

Vrije middag/dag

Kleuters vrij	maandag en dinsdag	17 en 18 –08-2026
Klassen 1 t/m 6 vrij	maandag	17-08-2026
Studiedag, alle leerlingen vrij	maandag	21-09-2026
Middag na Michael feest va 13.05	dinsdag	29-09-2026
Sinterklaas, vrij vanaf 13.05 uur	vrijdag	04-12-2026
Kerstspel vrij vanaf 13.05	donderdag	17-12-2026
Vrijdag na het kerstspel, vrij	vrijdag	18-12-2026
Maandag na kerstvakantie	maandag	04-01-2027
Carnaval middag vrij va 13.05	vrijdag	19-02-2027
Planningsdag, alle leerlingen vrij (NB wel oudergesprekken)	vrijdag	12-03-2027
Goede vrijdag	vrijdag	26-03-2027
2e paasdag	maandag	29-03-2027
	maandag	17-05-2027
Vrij voor zomervakantie kleuters	donderdag	08-07-2027
Laatste schooldag klassen 1 t/m 6, 13.05 uit	donderdag	08-07-2027
Vrijdag voor zomervakantie	vrijdag	09-07-2027

Jaarfeesten:

- 29 september: Michaëlsfeest, alle leerlingen 13.05 u. uit.
- 11 november: Sint Maarten
- 4 december: Sint Nicolaas, alle klassen 13.05 u. uit
- 17 december: Kerstspel, alle leerlingen om 13.05 u. uit
- 19 februari: Carnaval, alle leerlingen 13.05 u. uit
- 19 maart: Palmpasenviering
- 14 mei: Pinksterfeest
- 25 juni: Sint Jansfeest

Ziekmelding leerling:

Is je kind ziek, meld dit in de Parro-app, tussen 7.30 en 8.10 uur.

De medewerkers van GGS Plein:

Kleuterleerkrachten

1K:	Tal Palfrey
2K:	Lucienne Koimans
7K:	Tamara La Lau/Lilly Koenen

Klassenleerkrachten

Klas 1:	Jorien van Blom
Klas 2:	Annemarie Amsing
Klas 3:	Isabelle van Damme/ Anna Musch
Klas 4:	Babette Nova/ Bente van Flierenburg
Klas 5:	Roselein Maarleveld/ Jack Stroop
Klas 6:	Miranda Schouten/ Bente van Flierenburg

Vakleerkrachten kunst en beweging

Euritmie:	Lara Brummans
Euritmiebegeleiding:	Aris van Hoeflaken, Mirjam Rietberg, Satoko Murosaki
Handvaardigheid:	Marisa Palermo
Gymnastiek:	Marten Sparreboom

Zorg:

Vertrouwenspersoon intern: Lilly Koenen

RT:	Phoebe Puts/Eduard Knoet/Marisa Palermo
IB:	Judith Broekhuis

Ondersteunend personeel

Conciërge:	Wanda Bruin
Leerlingadministratie:	Rosalie van Wegen
Klassenassistent:	Sanna Rosendahl

Directie

Directeur	Judith Hendriks
-----------	-----------------

HOOFDSTUK 2 – VISIE

EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN & ONTWIKKELEN

Op de Geert Groote School 1 worden kinderen wie ze zijn. Als vrije school voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling zelf. Door het stimuleren van de talenten bieden we de leerling een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

WIJ WILLEN KINDEREN OPLEIDEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze leerlingen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. We bieden ze de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

INSPIREREND ONDERWIJS

Ons onderwijs laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, met de nadruk op de ontwikkeling van drie gebieden: denken, voelen en willen. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen en vice versa. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen.

DE VRIJE SCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrije school is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. Vroeger was de antroposofie sterker aanwezig dan vandaag de dag. De door de overheid opgelegde onderwijsdoelstellingen en nieuwe wetenschappelijke inzichten hebben het vrije schoolonderwijs veranderd. De Geert Groote School 1 streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

VRIJE SCHOOL, RUDOLF STEINER & ANTROPOSOFIE

Rudolf Steiner (1861 – 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrije schoolonderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op de Geert Groote School 1 zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrije school pedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op de Geert Groote School 1 is gebaseerd op de christelijke cultuur. De school hangt niet specifiek een religie aan. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periode-lessen geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod. In het steeds weer op zoek gaan naar de overeenkomsten tussen, maar ook naar de eigenheid van ieder levend wezen, en die eigenheid ook als bijzonder en mooi te kunnen neerzetten, hopen we tegemoet te komen aan de vraag om wederzijds begrip die de samenleving van ons vraagt. De zoektocht naar een antwoord op deze vraag is er één die wij bewust gaan met het team, zowel in als buiten de klassen.

DE BETEKENIS VAN VRIJ

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrije schoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrije scholen onafhankelijk van overheidsbemoeienis waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrije schoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

EEN VEILIGE OMGEVING

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf en vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht hebben. Maar kijken we ieder jaar opnieuw wat het beste zou zijn voor klas en leerkracht.

Door activiteiten te ondernemen die klas -overstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan er een beroep op het pestprotocol worden gedaan. Soms zetten we ook de regenboogtraining in. Het veiligheidsplan staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.

LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS: HOOFD, HART & HANDEN

De vrije school streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van het kind. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling, ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming gestimuleerd

In de praktijk betekent dit dat behalve de gewone vakken als rekenen, taal en lezen, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (bewegingskunst).

WAT WILLEN WE HET KIND MEEGEVEN?

Op de Geert Groote School 1 is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op het intellectuele vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd de eigen kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

KLAS 1 NA DE KLEUTERKLAS

Op de vrije school spreken we over klassen (en niet over groepen zoals op de reguliere basisschool). De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool. Daarom beginnen we pas na de kleuterklas en heet groep 3 op de vrije school klas 1. Klas 6 is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrije school. Op het voortgezet onderwijs van de vrije school wordt er wel weer doorgeteld. De brugklas is klas 7 en zo verder tot en met klas 12.

KLEUTERS, VAN SPEL TOT SPELENDERWIJS LEREN

De vrije school biedt de kleuters een rijke en fantasievolle leeromgeving waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen, bewegen, door liedjes te zingen en te horen, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen ontdekken. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrije school veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

LEERRIJPHEIDSONDERZOEK, VAN KLEUTERKLAS NAAR ONDERBOUW

Op de vrije school staat de kleuterbouw los van de onderbouw (klassen 1 t/m 6). Voordat een kind van de kleuterbouw naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het toe is aan de overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld. Hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom: is het kind toe aan de overstap van het leren vanuit nabootsing (kleuters) naar het leren via instructie (basisschool).

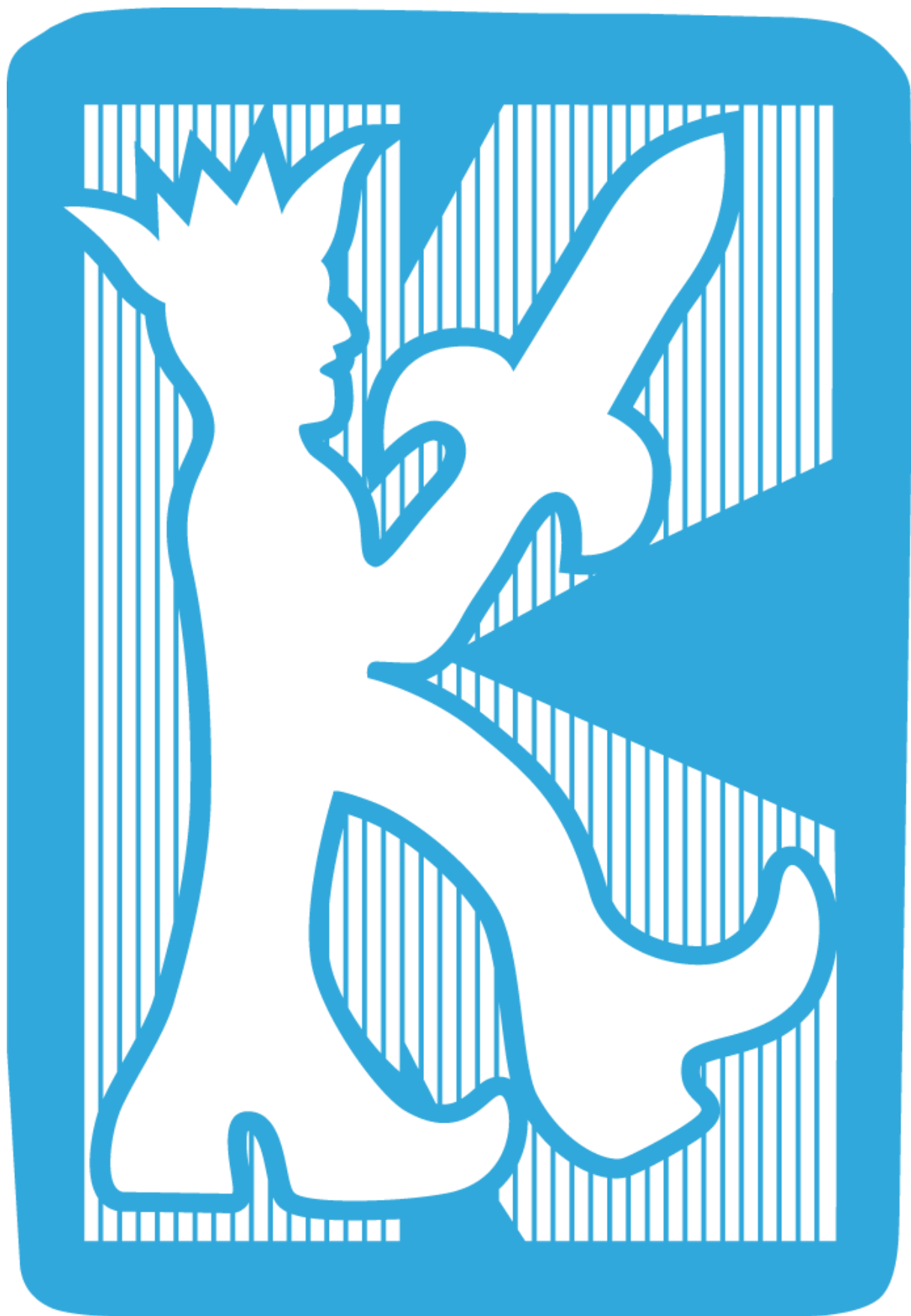
ZORGVULDIGE PROCEDURE

We betrekken ouders/verzorgers bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond of oudergesprekken brengen we ouders op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we hen persoonlijk over de uitslag. Op basis van observaties van de leerkrachten, de intern begeleider, ouders/verzorgers en de uitkomsten van het onderzoek adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek neemt de schoolleiding uiteindelijk het besluit.

Naast de criteria van het leerrijpheidsonderzoek hanteert de Geert Groote School 1 de regel dat een leerling in ieder geval voor 1 juni de leeftijd van zes jaar bereikt moet hebben, om naar klas 1 te gaan. Het kan voorkomen dat een leerling nog niet de leeftijd van zes jaar heeft bereikt, maar toch door de leerkracht leerrijp wordt bevonden. Evenzo kan het voorkomen dat een leerling wel al de leeftijd van zes jaar heeft bereikt en toch nog niet leerrijp wordt bevonden. De leerlingen die tussen 1 juni en 1 oktober zes jaar worden, worden extra zorgvuldig bekeken en bij twijfel wordt een leerrijpheidsonderzoek afgenomen. Leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, krijgen bij ons bijna altijd een derde kleuterjaar. Wanneer een leerling aangemeld is voor zij-instroomtraject in de 1e klas, neemt de Geert Groote School 1 bij deze leerling het leerrijpheidsonderzoek af.

KRONENFEEST

De oudste kleuters, de kroonkinderen, die naar de 1e klas gaan, maken zelf een mooi handgemaakt werkstuk als afsluiting en ter herinnering aan hun kleuterjaren. De leerkrachten geven ieder kroonkind iets zelfgemaakts mee en op feestelijke wijze nemen de kroonkinderen van de kleutertijd afscheid en zetten zij de stap naar de 1e klas, een nieuwe fase in hun leven kan beginnen.



HOOFDSTUK 3 – ONS ONDERWIJS

HOE ZIET HET BASISONDERWIJS ERUIT?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrije school leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneel gespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

ONDERWIJSTIJDEN & TOTALE LESUREN

Hoewel de indeling van de week afwijkt van die van andere scholen, voldoen de schooltijden aan de verplichte onderwijstijd per jaar. Kleuterklassen, klas 1 en 2 krijgen in totaal 3.565 uur les en klas 3 tot en met 6 totaal 4.075 uur. De totale onderwijstijd is 7.640 uur. Wij hebben er op de Geert Groote School 1 voor gekozen om de lestijden langzaam uit te breiden naarmate de kinderen ouder worden. Zo hebben de kleuters iedere dag les tot 13.05, alleen de oudste kleuters hebben op de dinsdagmiddag vanaf de meivakantie een lange dag tot 14.45 u. waarop ze allerlei 'oudste kleuterdingen' doen. In de 1eklas starten de kinderen met het lesrooster van de oudste kleuterklas, na de kerstvakantie gaan ze ook op de donderdagmiddag tot 14.45 u. naar school. In klas 2 blijft dit op deze manier doorgaan, totdat de kinderen in klas 3 op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag naar school gaan tot 14.45 u. Alleen op woensdag zijn de klassen 3 t/m 6 om 13.05 uur uit. We hebben bijna 100 uren meer ingeroosterd dan verplicht.

Deze pedagogische keuze om de lestijden langzaam uit te breiden is belangrijk om het jongere kind de kans te geven de lesstof echt goed op te nemen, en zo een stevige en brede basis mee te geven. In de hogere klassen maken we meer tempo, en wordt het cognitieve aspect sterker.

DOORSTROMING VAN LEERLINGEN

Het leerplan en de pedagogie van de vrije school zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijd homogene groepen; in principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij bredere ontwikkelingsvragen (op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak) kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

WAAR WERKEN WE EXTRA HARD AAN IN ONS ONDERWIJS DIT SCHOOLJAAR?

Dat we ons onderwijs op stevige antroposofische basis vormgeven, spreekt voor ons vanzelf. Maar kijken we vaak en goed genoeg terug naar wat dat de kinderen heeft gebracht? Het koppelen van de lesdoelen aan wat we doen in de klas, en het laten terugkomen van die doelen als de leerkracht dat wenselijk vindt, heeft het komend jaar weer onze speciale aandacht. Dat hebben we vorig jaar ingezet, en vindt dit jaar opvolging.

Daarnaast krijgt het beter differentiëren vervolg: hoe geef je instructie op minstens drie verschillende niveaus? Hoe laat je de kinderen op eigen niveau verwerken? Dat is afgelopen jaar vooral met rekenen bekeken, en breiden we nu uit naar taal en andere vakken.

Voor kinderen die naast de verdieping en extra uitdaging in de klas nog extra uitdaging behoeven, hebben we vanaf klas 4 de extra klas. Daarin wordt aan verrijkende projecten gewerkt, klassen overstijgend, onder begeleiding van onze intern begeleider.

Ons onderwijs kan niet worden gemaakt zonder te kijken naar maatschappelijke ontwikkelingen, en vragen die er gesteld worden vanuit ouders. Om voor alle kinderen herkenbaar onderwijs te maken, wordt er een plan uitgevoerd dat erop gericht is om meer diversiteit en inclusie te laten zien in ons lesmateriaal. We zetten daarin stappen die op lange termijn hopelijk leiden tot gedragen, gegronde en zorgvuldige aanpassingen van het onderwijs.

Om onze leerlijn handvaardigheid te verstevigen en voor iedere leerkracht –ook startende collega’s- helder te maken, zijn we aan het definiëren wat handvaardigheid is, en welke stappen we de kinderen daarin willen laten zetten. Een proces dat vorig jaar door onze handvaardigheidsleerkracht is opgestart, en dat we nu gaan doorzetten.

De leerlijn ‘spel en beweging’, ook zo’n essentieel onderdeel van ons onderwijs, is dit schooljaar aan de beurt om op dezelfde wijze als de handvaardigheidsleerlijn onder de loep te nemen.

DE VRIJE SCHOOL KENT DE VOLGENDE VORMEN VAN ONDERWIJS:

1. Periodeonderwijs
2. Oefenuren
3. Kunstzinnige vaklessen
4. Vreemde talen
5. Beweging: euritmie & gymnastiek
6. Vertelstof & jaarthema’s

HET PERIODEONDERWIJS: VERDIEPING VAN DE LESSTOF

Vanaf de 1e klas krijgen onze leerlingen ‘periodeonderwijs’. Elke ochtend begint met de periode-les. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak krijgt. Hierin kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periodeles is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, maar de wegen naar die doelen zijn gedifferentieerd.

OEFENUREN: HET LEERPROCES ALS EEN LEERLIJN

De periode-les wordt gevolgd door wat we op de vrije school oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat het tempo waarin een kind de lesstof oppikt een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Wij werken met 3 niveaus. Valt een kind buiten deze niveaus dan spreken we van een eigen leerlijn voor

een bepaald vak of voor meerdere vakken. De keuze voor een eigen leerlijn wordt altijd door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en met ouder(s) gecommuniceerd.

KUNSTZINNIGE VAKKEN

Op de oefeningen volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de oefeningen.

Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, techniek en handvaardigheid bezig te houden. In de hogere klassen bieden we ook lessen aan in de leerlijn relationele vorming en het zich verhouden tot de digitale wereld.

VREEMDE TALEN

Vaklessen Engels, en soms ook Duits, worden gegeven in klas 1 t/m 6. In alle klassen, ook in de kleuterklassen, worden anderstalige liedjes gezongen.

EURITMIE

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

GYMNASTIEK

Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht.

VERTELSTOF & JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we aan de hand van deze thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

klas 1: klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koninginnen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Het heeft wel degelijk zin heeft om vol te houden, ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

klas 2: fabels & legenden

Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. Als kind herken je iets daarvan bij jezelf of anderen; fabels vertegenwoordigen een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom vertellen we in de tweede klas ook verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen, zoals St. Franciscus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens getoond.

klas 3: het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor deze klas. De derdeklasser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

klas 4: de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen onwaarachtigheid, ziekte en dood laat zien. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. En daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd en de daaropvolgende Middeleeuwen vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de beleavingswereld van de 11 à 12- jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als elke vrije school viert de Geert Groote Plein jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, iedereen doet mee. Aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst, maar ook aan feesten als het Michaëlfest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Geert Groote School 1 echt bijzonder.

MICHAËLSFEEST, OVERWIN HET KWAAD

Eind september vieren we het Michaël feest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen, en we spelen samen spellen die de moed daartoe aanwakkeren.

SINT MAARTEN DEELDE ZIJN MANTEL MET EEN BEDELAAR

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het licht dat rond die tijd ook in onszelf weer moet gaan branden om de donkere dagen door te kunnen komen.

SINTERKLAAS, HET FEEST VAN GEVEN & ONTVANGEN

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de school. Voor sommigen nog geheimzinnig, maar voor iedereen sfeervol. We vieren dit in lagere klassen in een sfeer van eerbied en verwondering over goedheid die uit kan gaan van het onbaatzuchtig schenken. In de hogere klassen zorgen surprises voor spanning en creativiteit.

ADVENT & KERST, FEEST VAN LICHT

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering van het Oberüfer Kerstspel. Op onze school wordt er in de adventsweken iedere ochtend stemmige muziek gemaakt door leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Een hartverwarmend begin van de dag, juist waar de dagen donkerder worden.

CARNAVAL, ANDERS DAN ANDERS

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent. Alle klaslokalen worden de middag voor het feest door een aantal ouders/verzorgers en soms kinderen prachtig versierd op basis van het jaarthema van de klas. De volgende dag komen de kinderen verkleed naar school en in alle klassen doen zij verschillende spellen.

PALMPASEN, KLAAR VOOR DE OPTOCHT

Alle jongere kinderen maken een mooie palmpaasstok, met boven op een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht die we buiten lopen staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

PINKSTEREN, IEDEREEN IN HET WIT

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. Alles om de verbinding tussen hemel en aarde te vieren, en het geestelijke aspect dat dat mogelijk maakt.

SINT JAN, HET FEEST VAN DE ZOMER

Rond 24 juni vieren we het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick in het Amsterdamse Bos. Iedereen brengt eten en drinken mee. Op deze zomerzonnnewende kunnen de kinderen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.

EXCURSIES, SCHOOLREISJES & SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo gaan de derdeklassers naar een boerderij en bezoeken de leerlingen uit de 5e klas een museum met kunst uit de oudheid. De klassen 5 en 6 gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELING VAN HET KIND

WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Naast het gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys, zijn wij het volglijsysteem van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen aan het implementeren, dat biedt meer handvatten om het grotere doelenaanbod waar we mee werken in kaart te kunnen brengen. En te kunnen koppelen aan onze lesvoorbereidingen.

Met toetsen van Leerling in Beeld (CITO), die tweemaal per jaar afgenomen worden volgen we de ontwikkeling van leerlingen wat betreft de kernvakken (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling). De toets resultaten geven de leerkrachten en ook de ouders/verzorgers inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-klas- en school en landelijk niveau.

GETUIGSCHRIFTEN

Op de Geert Groote Plein sluiten we elk schooljaar van de klassen 1 t/m 6 op een bijzondere manier af. Alle leerlingen krijgen een getuigschrift. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of in een andere kunstzinnige vorm, de ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de 1e klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

TUSSENRAPPORTAGE

In februari ontvangen ouders een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal en de toets gegevens. (Leerling in Beeld-klas 4 t/m klas 6). In klas 1 t/m 3 worden de resultaten mondeling besproken, vanaf klas 4 gaan de toets resultaten op papier mee naar huis.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS EN PROTOCOL ADVIEZEN VO

Stappen vanaf klas 4

- Vanaf halverwege klas 4 krijgen ouders halfjaarlijks de toets resultaten mee met een begeleidende brief hoe ze de citoscores moeten interpreteren. Hierop staat onder andere welke scores samenhangen met welke uitstroomprofielen. Zie de tabel hieronder.
- Tijdens het halfjaarlijkse tafeltjesgesprek wordt hierop teruggeblikt in combinatie met wat er in de klas wordt gezien qua vaardigheden, werkhouding, concentratie, motivatie en hoe het op sociaal-emotioneel vlak gaat. Dit zijn allemaal factoren die meewegen in het uiteindelijke schooladvies.

I	Ver boven het gemiddelde (20% hoogst scorende leerlingen); percentiel 81 t/m 100 (niveau VWO)
II	Boven het gemiddelde (de volgende 20%); percentiel 61 t/m 80 (niveau HAVO)
III	Landelijk gemiddelde (de volgende 20%); percentiel 41 t/m 60 (niveau VMBO-TL)
IV	Onder het gemiddelde (de volgende 20%); percentiel 21 t/m 40 (niveau VMBO-KBL)

V	Ver onder het gemiddelde (20% laagst scorende leerlingen); percentiel 0 t/m 20 (niveau VMBO-BBL)
---	--

Stappen klas 5

- In april/mei gaan de lb'er (intern begeleider) en de leerkracht(en) van klas 5 een eerste ronde doorstroomperspectieven opstellen. Dit gaat op de volgende wijze:
 - De leerkracht neemt een lijst met zijn/haar leerlingen en zet achter iedere leerling het advies wat gevoelsmatig in hem/haar opkomt.
 - Leerkracht(en) en IB kijken of het advies onderbouwd wordt door de CITO toets resultaten. Deze zouden overwegend moeten passen bij het uitstroomprofiel, in ieder geval begrijpend lezen en rekenen zouden bij het uitstroomprofiel moeten passen. Rekenen en begrijpend lezen wegen het zwaarste mee.
 - Leerkracht(en) en IB kijken of het advies onderbouwd wordt door vaardigheden, werkhouding, aandacht, motivatie en hoe het op sociaal-emotioneel vlak gaat. Hiervoor worden de leerling kenmerken gebruikt van groei onderwijsadvies.
- Indien er een match is tussen bovenstaande factoren, is er geen vervolgronde nodig. Leerlingen waarbij er geen match is tussen bovenstaande factoren, hebben een bespreekprofiel (zie kopje hieronder). Deze leerlingen worden in een tweede ronde besproken met lb'er, leerkracht(en) klas 5, leerkracht(en) die de klas goed kennen, de RT'er en directeur.
- In juni vinden de oriënterende gesprekken plaats. Dit is vergelijkbaar met een 10-minutengesprek. Hierbij zijn aanwezig: een leerkracht van klas 5, ouder(s)/ verzorger(s), de leerling en lb'er. De toets resultaten, vaardigheden, werkhouding, concentratie en motivatie worden besproken, aangevuld met een doorstroomperspectief. Daarnaast is er gelegenheid voor leerlingen en ouders om hun verwachtingen en groeiwensen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling. Belangrijk is dat het gesprek een open karakter heeft. Er zijn 10 minuten met leerling en afsluitend 5 minuten met ouders zonder leerling. Er is een kort verslag met doorstroomperspectief dat na afloop ondertekend wordt door ouder(s)/ verzorger(s), leerling en leerkracht.

Bespreekprofielen

Wanneer de leerling niet geheel voldoet aan de normen passend bij het betreffende schoolniveau kan er sprake zijn van een bespreekprofiel. Bij leerlingen die binnen het bespreekprofiel vallen is er sprake van 2 varianten:

- Leerlingen die, op basis van de toets resultaten, niet aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau lijken te voldoen, maar waarvoor de verklaring gevonden

wordt in bijvoorbeeld een geclassificeerde leerstoornis (denk aan dyslexie of dyscalculie) of een andersoortige classificatie (denk aan ADHD).

- Leerlingen die, op basis van de toets resultaten, niet aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau lijken te voldoen, maar waarvan school meent dat het betreffende schoolniveau toch het best passend is bij deze leerling. Op basis van bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen.

Ook bij deze leerlingen geldt dat het advies goed onderbouwd moet worden. Bij deze bespreekgevallen wordt extra zorgvuldig gekeken naar vaardigheden zoals werkhouding, concentratie, taakgerichtheid, planning, gedrag, motivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, samenwerken en hoe het gaat op sociaal-emotioneel gebied.

Stappen klas 6

- In oktober/november worden de CITO B-toetsen afgenomen.
- In december/januari worden de oki-docs ingevuld door leerkracht(en) met onder andere belemmerende/stimulerende factoren. Daarnaast worden er documenten ingehangen die nodig zijn voor de middelbare school zoals dyslexieverklaringen. Een oki-doc is een onderwijskundig informatiedocument. Als een leerling de basisschool verlaat geeft de oude school onderwijskundige gegevens door aan de nieuwe school. Dit document wordt ook wel het oki-doc genoemd.
- In januari gaan de lb'er en de leerkracht(en) van klas 6 in gesprek om de voorlopige adviezen op te stellen. Dit gaat op de volgende wijze:
 - o Wordt het doorstroomperspectief nog steeds onderbouwd door de toets resultaten, de vaardigheden, werkhouding, concentratie, motivatie en is het passend op sociaal-emotioneel vlak? Zo ja, het doorstroomperspectief wordt omgezet naar een voorlopig advies. Zo nee, het advies wordt bijgesteld. Dit kan zowel de meer praktische kant als de theoretische kant opgaan.
 - o In januari vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats. Dit is vergelijkbaar met een 10-minutengesprek. Hierbij zijn aanwezig: een leerkracht uit klas 6, ouder(s)/ verzorger(s), de leerling en lb'er. De toets resultaten, vaardigheden, werkhouding, concentratie en motivatie worden besproken, aangevuld met een voorlopig advies. Er is een kort verslag met voorlopig advies dat na afloop ondertekend wordt door ouder(s)/ verzorger(s), leerling en leerkracht.
 - o In februari worden de oki-docs geprint en in een gesloten envelop meegegeven aan ouders voor akkoord. Ouders kunnen eventuele wijzigingen doorgeven aan ib@ggsplein.nl.
 - o In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Het advies kan naar aanleiding van de uitslag alleen nog hetzelfde blijven of theoretischer worden bijgesteld. Indien hetzelfde (of praktischer) uit de doorstroomtoets komt, wordt het voorlopig advies omgezet naar een definitief advies. De uitslag van de doorstroomtoets en het definitieve advies wordt in een gesloten envelop meegegeven. Er is geen gesprek meer. Indien er een theoretischer advies uit de doorstroomtoets komt, wordt het advies in overleg met leerkracht, lb'er,

ouder(s)/ verzorger(s) en leerling bijgesteld, tenzij school gegronde redenen heeft om hetzelfde advies te behouden.

OUDERGESPREKKEN EN ONDERWERPEN

Er zijn jaarlijks twee ingeplande oudergesprekken. Bij klas 1-6 hebben de ouders/verzorgers twee keer per jaar een 10-minutengesprek met de leerkracht. Bij de kleuters duurt het gesprek 20 minuten. Hierin wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken

Indien nodig kan er aanvullend contact plaatsvinden met de leerkracht.

Ook zijn er jaarlijks twee algemene ouderavonden per klas. Tijdens de ouderavond komen verschillende onderwerpen aan bod. We geven een overzicht van hoe de klas eruit ziet, bespreken de ontwikkeling van de kinderen op die leeftijd, laten een les of activiteit uit de klas zien, behandelen lopende zaken en hebben ruimte voor verdieping en gesprek. Daarnaast besteden we ook jaarlijks aandacht aan de sociaal-emotionele aanpak, de Regenboogmethode.

Oudergesprekken najaar

Kleuterklassen

- Start
- Sfeer klas
- Leerrijpheid oudere kleuters

Lagere klassen (1,2,3)

- Kennismaking ouders (klas 1)
- Terugblik getuigschrift, soms ook de citoresultaten
- Ontwikkeling en aandachtspunten kind: sociaal-emotioneel, cognitief en fysiek (minder dan in 1e klas, alleen als iets opvalt)

Hogere klassen (3,4,5,6)

- Terugblik getuigschrift en toetsen.
- Ontwikkelingen kind: sociaal-emotioneel, cognitief en fysiek.

Klas 6

- Welke executieve functies er nog aan gewerkt kunnen/moeten worden ter voorbereiding van het vervolgonderwijs.
- Ideeën over middelbare scholen vanuit ouders/leerkracht.

Oudergesprekken voorjaar

Kleuterklassen

- Ontwikkelingen kind
- Leerrijpheid zomerkinderen

Lagere klassen (1,2,3)

- Hoe komt kind thuis/ hoe gaat kind naar school
- Ontwikkelingen kind: sociaal-emotioneel, cognitief, fysiek (minder dan in klas 1, alleen als iets opvalt)
- Aandachtspunten: sociaal-emotioneel, cognitief en fysiek

Hogere klassen (4,5) (na 1e toets periode)

- Toetsresultaten
- Ontwikkeling en aandachtspunten kind: sociaal-emotioneel, cognitief en fysiek

- Klas 5 doorstroomperspectiefgesprekken eind juni i.v.m. overstap naar VO

Klas 6

- voorlopig schooladviesgesprekken VO januari na toets periode (B8)

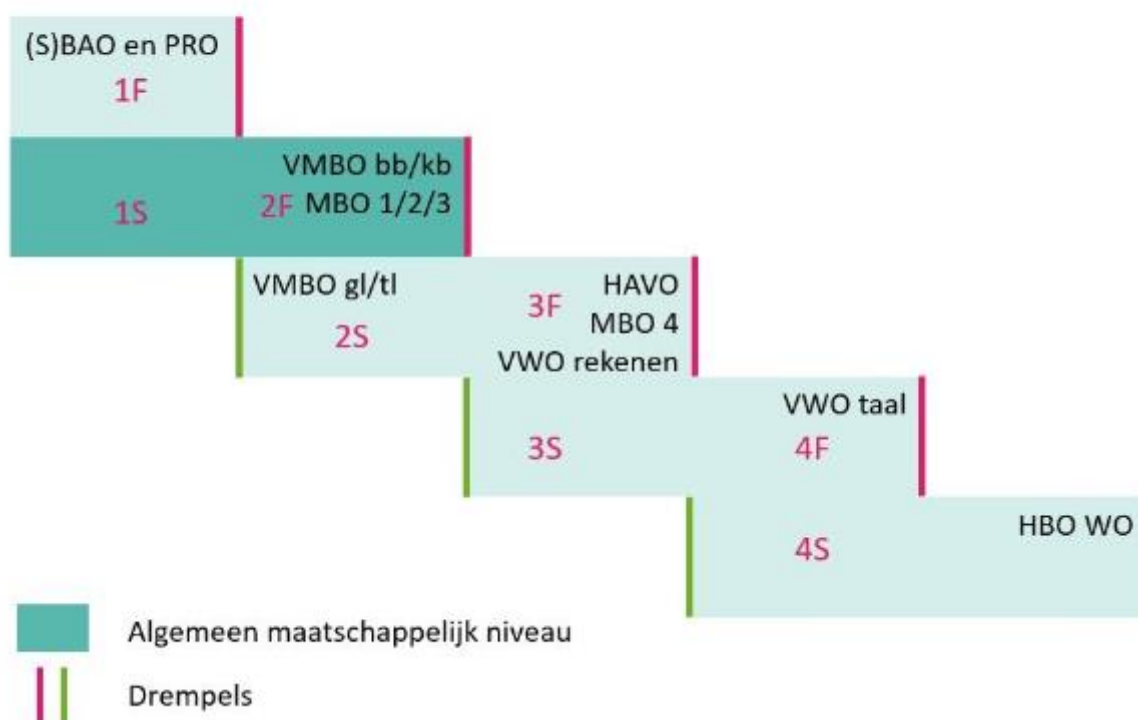
- definitieve adviezen schriftelijk na half maart na uitslag doorstroomtoets

Wanneer de leerkracht het nodig vindt, wordt nog een gesprek vlak voor de zomer ingepland.

UITSTROOMGEGEVENS

De referentieniveaus taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het gaat om het behalen van een inhoudelijk niveau dat nodig is om in de maatschappij te kunnen functioneren. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo. Het zorgt voor een inhoudelijke doorgaande leerlijn. Het fundamentele niveau, 1F-niveau genoemd, is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen op de basisschool. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader. Erna moeten ze 2F-en 1S niveau halen op het vmbo-bb/kb of mbo-niveau 1/2/3. Zowel 2F-niveau als 1S-niveau wordt gezien als noodzakelijk om maatschappelijk te kunnen functioneren. 2F-niveau en 1S-niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo. Voor onze school is de ambitie dat uiteindelijk 96% van onze leerlingen 1F behaalt en 68 % 1S/2F. Dit is het gemiddelde van lezen, taalverzorging en rekenen. Voor lezen, taalverzorging en rekenen hebben we verschillende ambities.

Referentiekader | referentieniveaus



Hieronder een overzicht van de landelijk gemiddelden ten opzichte van onze uitslagen van de doorstroomtoets 2026.

Lezen:

Landelijk gemiddelde 1F: 99,6 %
 Percentage 1F behaald: 100 %
 Landelijk gemiddelde 1S/2F: 89,1 %
 Percentage 1S/2F behaald: 96,3 %

Taalverzorging:

Landelijk gemiddelde 1F: 98,3 %
 Percentage 1F behaald: 100 %
 Landelijk gemiddelde 1S/2F: 68,3 %
 Percentage 1S/2F behaald: 48,1 %

Rekenen:

Landelijk gemiddelde 1F: 96,5 %
 Percentage 1F behaald: 96,3 %
 Landelijk gemiddelde 1S/2F: 60,1 %
 Percentage 1S/2F behaald: 63 %

Gemiddelde percentages afgelopen 3 jaar

Percentage 1F behaald: 96,8 %
 Signaleringswaarde: 85 %
 Landelijk gemiddelde: 98,1 %

Percentage 1S/2F behaald: 60,9 %
 Signaleringswaarde: 61,9 %
 Landelijk gemiddelde: 72,5 %

Onze ambities op gebied van lezen zijn ruimschoots behaald. Lezen (begrijpend lezen) komt als een sterk punt naar voren. Onze ambities op gebied van rekenen zijn behaald. Onze ambities op gebied van taalverzorging hebben we niet behaald. Desondanks hebben we dit schooljaar de signaleringswaarden van de inspectie behaald. Vorig schooljaar zaten we voor het eerst onder de signaalwaarden. Ons 3-jaarsgemiddelde voor komend jaar zit net 1 procent onder de signaleringswaarden. Dit is een aandachtspunt en werkpunt voor komende schooljaren.

Toets advies	Toets doorstroomtoets 2026 advies	Definitieve adviezen
Pro/vmbo bb	0 %	0 %
Vmbo bb/vmbo kb	3,7 %	0 %
Vmbo kb/vmbo gl-tl	7,41 %	0 %
Vmbo- gl-tl	-	11,1 %

Vmbo gl-tl/Havo	44,44 %	7,4 %
Havo	-	18,5 %
Havo/vwo	29,63 %	14,8 %
Vwo	14,81 %	48,1 %

De schooladviezen liggen boven de uitslagen van de doorstroomtoets. Onze ervaring is dat zo'n 80 % van onze leerlingen op niveau blijven, landelijk is dat percentage 70-80 %. We hebben ongeveer 10 % afstroom, landelijk is dat percentage 10-20 %. We hebben ongeveer 10 % opstroom, landelijk is dat percentage 5-10 %.



HOOFDSTUK 5 – ZORG VOOR LEERLINGEN

SAMENWERKEN BIJ ZORG

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg van de leerkracht in een klein groepje
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een remedial teacher
- moeilijkere opdrachten
- steun van de leerkracht om mee te kunnen doen bij het buitenspelen

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Uw kind praat bijvoorbeeld weinig, heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Bezoek dan eens een informatie-ochtend. Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over het vrijeschoolonderwijs, de werkwijze op onze school en is er gelegenheid om vragen te stellen. Ook is er een rondleiding en kunt u in een aantal klassen rondkijken. Zie onze website voor de data en wijze van aanmelden

WAT IS PASSEND ONDERWIJS?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

WAT IS INCLUSIEF ONDERWIJS?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

PASSEND ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam (OT) noemen.

Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

HOORRECHT BIJ ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN EN ONDERSTEUNINGSAANBOD.

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij '[Deze ondersteuning bieden wij op school](#)'.

HOE GAAT ONZE SCHOOL OM MET PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. De Geert Groote School 1 is een vrije school voor antroposofisch onderwijs. Onze school

onderscheidt zich in het anders aanbieden van de leerstof en biedt meer kunstzinnige vakken. Er wordt geleerd vanuit hoofd, hart en handen.

Passend onderwijs is voor ons vooral goed vrije schoolonderwijs bieden aan alle kinderen. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid, we zorgen voor een mooie, fijne en veilige leeromgeving. We werken graag samen met de ouders. Passend onderwijs valt wellicht niet direct op binnen de school, maar het is er wel! Leerkrachten kijken goed en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

ZO HERKEN JE PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra hulp voor een periode van 10 weken door onze remedial teacher voor een kind met lees-, spelling- en/of rekenproblemen.
- Leerlijnbegeleiding door onze remedial teacher 1 keer in de 3 weken voor leerlingen met ernstige rekenproblemen die een eigen rekenleerlijn volgen. Onze remedial teacher monitort samen met de klassenleerkracht de leerlijn, geeft instructie en evalueert regelmatig met de klassenleerkracht(en) en halfjaarlijks met ouders. Daarnaast wordt een en ander vastgelegd in een OPP, een belangrijk onderdeel hiervan is het handelingsgedeelte.
- Een observatie in de klas door onze intern begeleider.
- Een robot in de klas voor een ziek kind dat vanuit huis de les volgt.
- Een uitnodiging voor een ondersteuningsteam (OT) over jouw of jullie kind.
- We laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen om te onderzoeken wat de onderwijsbehoefte is.
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys.
- Een aangepast lesprogramma voor kinderen die hoogbegaafd zijn. Op lees-, spelling- en/of rekengebied wordt de leerstof gecompact, de instructies verkort en/of overgeslagen en moet er in de vrijgekomen tijd verdiepingswerk gemaakt worden. Daarnaast kan een leerling vanaf klas 4 één of meerdere periodes van +- tien weken naar onze extra klas. We willen dat hoogbegaafde leerlingen zich gezien voelen in hun krachten en belemmeringen en worden uitgedaagd om de eigen vermogens te verkennen en te vergroten. We willen onze leerlingen leren leren, leren denken en leren (voor het) leven.

DE BEWEGING NAAR INCLUSIEF ONDERWIJS

We willen in de komende jaren toegroeien naar een inclusievere school in onze wijk. Ieder kind uit de buurt is welkom op Geert Groote School 1. Ook als dit kind voor langere tijd, extra

ondersteuning van ons nodig heeft. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk.

We willen staan voor goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling vormt het startpunt voor ons handelen. We onderkennen dat er grenzen zijn aan wat wij een kind kunnen bieden. Die grenzen willen we verleggen. Wat we niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alleen kunnen, doen we samen met anderen. Wanneer we de benodigde ondersteuning niet kunnen realiseren, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek in de buurt waar dat wel lukt. Zo kunnen we blijven staan voor goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Leerlingen met het Downsyndroom en/of leerlingen met een verstandelijke ondersteuningsvraag (TIQ < 70) kunnen geplaatst worden in de Instapklas op de Parcival (vrijeschool in Amstelveen). De Tobiaasschool SBO (speciaal basisonderwijs en vrijeschoolonderwijs in Amsterdam) neemt leerlingen aan waarbij sprake is van leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek.

De ambitie om de grenzen aan wat we kunnen bieden te verleggen, vraagt dat we onze huidige grenzen kennen:

Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Bij kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden. Het veelal klassikale onderwijs waaronder het vieren van de jaarfeesten leent zich niet altijd goed voor deze leerlingen. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) op die momenten vaak buiten de klas en kunnen daardoor niet deelnemen aan deze klassikale lesmomenten.

Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Bij kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.

Wij geven onderwijs aan kinderen in klassen, met daarbinnen en op gezette tijden individuele aandacht voor iedere leerling. Bij kinderen die door hun gedrag of behoefte aan ondersteuning de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden, bereikt worden.

De vrije school is er voor ieder kind. Tegelijkertijd vraagt ons onderwijs om een gedeelde intentie tussen school en ouders/verzorgers: een gezamenlijk vertrouwen in de pedagogische visie en aanpak. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in onze manier van werken, waarin hoofd, hart en handen centraal staan en brede persoonsontwikkeling voorop staat.

Bij aanmeldingen – en zeker bij zij-instroom – gaan we zorgvuldig na of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarbij houden we rekening met:

- De grootte en samenstelling van de klas;
- Het aantal leerlingen in een klas die extra ondersteuning vragen;
- De draagkracht van het team en de specifieke leerkracht;
- Wat wij als school aan ondersteuning kunnen realiseren binnen ons ondersteuningsprofiel.

Soms kan het voorkomen dat wij na zorgvuldig onderzoek concluderen dat we niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen. Ook als er op het moment van

aanmelding nog een onderzoekstraject loopt, of als er sprake is van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), bekijken wij in overleg met ouders en het samenwerkingsverband wat er nodig is, en of plaatsing mogelijk en verantwoord is. Onze insteek is altijd om in verbinding te zoeken naar wat het beste is voor het kind.

HOE ZIE JE ALS OUDER DAT WE OP WEG ZIJN NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS?

- We werken samen met het samenwerkingsverband (SWV) om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen het kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. We zijn transparant in onze visie op wat nodig is voor de ontwikkeling van uw kind en lichten dit toe.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Tegelijkertijd zullen we transparant blijven als we tegen onze grenzen aanlopen.

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WE OP SCHOOL

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- Lezen, taal:
We hebben een taalspecialist die met IB, directie en klassenleerkrachten kan meekijken en meedenken. We hebben een helder dyslexieprotocol. Het remediërende programma Bouw! kan ter ondersteuning ingezet worden in klas 1 en 2 (groep 3 en 4). We zetten periodes van tutorlezen in waarbij onze oudere leerlingen de jongere leerlingen ondersteunen. We zetten periodes van ouderbegeleiding in waarbij ouders onze leerlingen in klas 1 en 2 (groep 3 en 4) ondersteunen in hun leesontwikkeling. Indien er sprake is van een E-score op gebied van lezen, wordt er eerst 20 weken extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 geboden door de klassenleerkracht(en). Zij kunnen hierin ondersteund worden door onze remedial teacher. Ook kan het remediërende programma Bouw! ingezet worden. Mocht een kind ondanks deze ondersteuning nog steeds een E-score behalen, wordt er 20 weken remedial teaching door onze remedial teacher geboden op ondersteuningsniveau 3.
- Rekenen:
We hebben een rekenspecialist die met IB, directie en klassenleerkrachten kan meekijken en meedenken. We hebben een helder dyscalculieprotocol. De remediërende programma's Rekentuin en Rekensprint kunnen ter ondersteuning worden ingezet in klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Iedere klassenleerkracht is opgeleid door de Begeleidingsdienst Vrije Scholen om met onze eigen vrije school methodiek onze leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We noemen dit Regenbooglessen. Deze staan vast ingeroosterd in klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8). In de kleuterklassen is het meer verweven in het onderwijs en wordt alleen indien nodig de Regenboog methodiek expliciet ingezet.

- Een leerling kan ter ondersteuning van zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling therapeutische boetseerlessen van onze handvaardigheidsleerkracht krijgen. Een leerling kan 7-10 extra lessen krijgen. Na afloop bespreekt de handvaardigheidsleerkracht deze periode met de klassenleerkracht.
- Werkhouding, taakaanpak en gedrag:
Onze intern begeleider kan een observatie doen in de klas en meekijken en meedenken met de klassenleerkracht. We hebben een protocol storend gedrag. De sociaal-emotionele veiligheidscoördinator en intern begeleider zijn bezig met het verbeteren, verhelderen en uitproberen van een gedragsplan dat het protocol storend gedrag gaat vervangen.
- Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:
Vanaf klas 1 t/m klas 6 zijn er lessen lichamelijke oefening en euritmie. In de kleuterklassen wordt veel (buiten) gespeeld en bewogen. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van het fysieke lichaam en de zintuigen. Klas 1, en soms klas 2, is bij ons een zogeheten bewegende klas met bijpassend schoolmeubilair (bankjes en zitkussens).
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging:
Er is een traplift tot de 2e verdieping en een aparte ruimte voor persoonlijke verzorging.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Cyclus handelingsgericht werken beter verankeren in onze school.
- Visuele structuur en regelmaat inbouwen om de voorspelbaarheid en structuur te verhogen voor leerlingen die deze onderwijsbehoefte hebben.

DIT VINDEN ONZE LEERLINGEN VAN DE ONDERSTEUNING DIE ZE KRIJGEN OP SCHOOL EN ZÓ NEMEN WE DAT MEE.

Jaarlijks worden bij ons leerling tevredenheid enquêtes afgenomen. Leerlingen zijn tevreden over het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen. De zorg en begeleiding vinden ze nog zwak. We besteden hier dit jaar en komende schooljaren aandacht aan door ons meer te ontwikkelen in differentiatie en meer actieve werkvormen. Daarnaast is er vanaf schooljaar 2025-2026 meer continuïteit in het aanbod van uitdagende projecten in de extra klas. De

ondersteuning in de vorm van remedial teaching (RT) zetten we voort voor leerlingen die in aanmerking komen voor ondersteuningsniveau 3.

ONS STAPPENPLAN VOOR ONDERSTEUNEND EN HANDELINGSGERICHT WERKEN

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken (HGW)* heet.

DIT IS HANDELINGSGERICHT WERKEN

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

WAT BETEKENT DAT IN DE PRAKTIJK?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens zeven uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

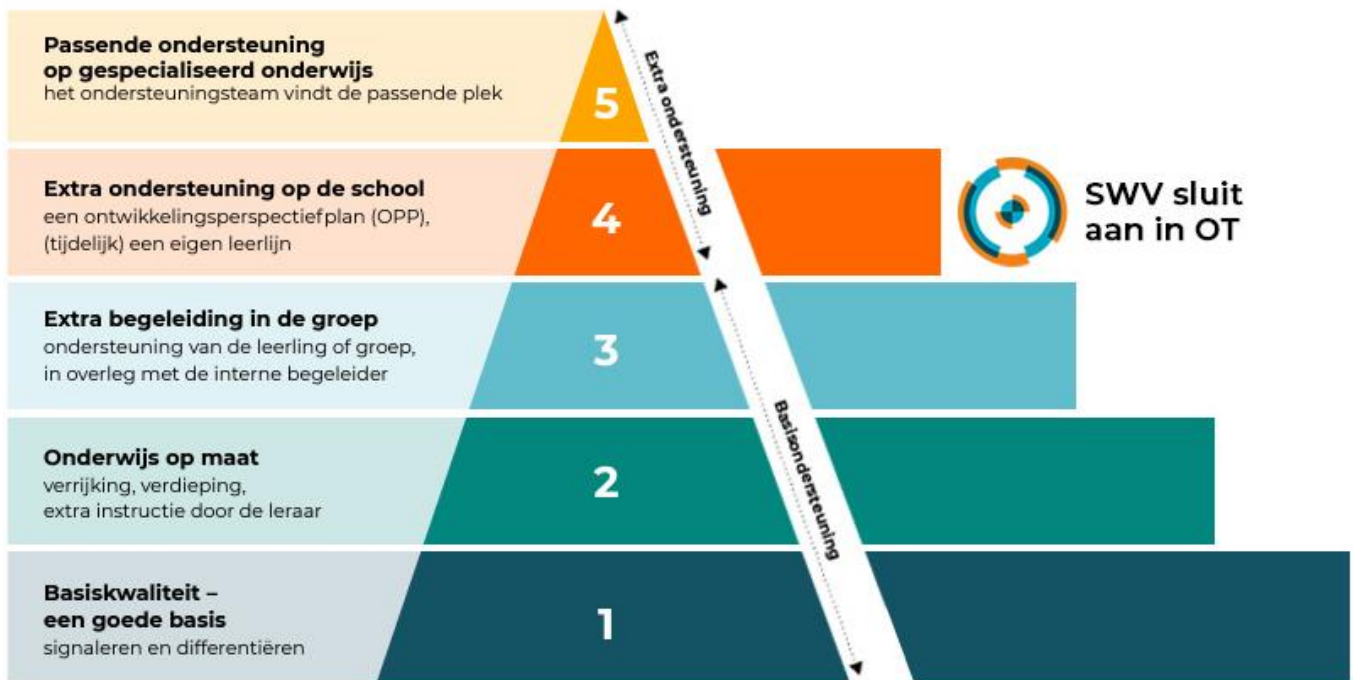
DE ZEVEN UITGANGSPUNTEN ZIJN:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders zijn belangrijke gesprekspartners.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

DE VIJF NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

STAP VOOR STAP NAAR ONDERSTEUNING

Op onze scholen werken we met een stappenplan dat eruitziet als bovenstaande piramide. Aan alle leerlingen wordt het basisaanbod geboden. Als dat niet voldoende is, dan brengen we de onderwijsbehoeftes goed in kaart en bieden we de leerlingen aanbod dat aansluit bij deze behoeftes. Als we merken dat het ondersteuningsniveau niet voldoende is, gaan we een stapje hoger in de piramide.

Hierna beschrijven we hoe de verschillende ondersteuningsniveaus er bij ons op school uitzien en welk soort ondersteuning je kunt verwachten op ieder niveau.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 1: BASISKWALITEIT

Bij ons op school betreft dit de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas.

- Onderwijs met een visie vanaf het begin. De vrijeschool is gebaseerd op een rijk en doordacht lesplan.
- Rust, reinheid en regelmaat. In onze klassen is er veel aandacht voor het gewoonteleven. Er wordt voor een fijne sfeer gezorgd waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Leren met plezier en betekenis. Ons lesaanbod sluit aan bij waar onze leerlingen in hun ontwikkeling zijn.
- Er wordt een stevige, rijke basis gelegd in onze kleuterklassen waarbij er op gezonde wijze en met een doordachte visie voor wordt gezorgd dat onze kleuters leerrijp naar de 1e klas (groep 3) gaan. Vrij spel vormt een belangrijke bron voor deze ontwikkeling en er worden bewust niet expliciet letters en/of cijfers aangeleerd in onze kleuterklassen.
- Taalrijke school. Vrije scholen zijn vermaard om hun rijkdom aan taal, de grote woordenschat van onze leerlingen en we vormen leerlingen die sterk zijn in taalgebruik, taalbegrip en begrijpend lezen. Naast het Nederlands zijn andere talen bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.
- Vanaf klas 1 (groep 3) is er een regulier aanbod in de klas. Er wordt gesignaleerd en gedifferentieerd in drie niveaus.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2: KWALITEIT OP MAAT

Bij ons op school worden leerlingen die specifieke zorg nodig hebben halfjaarlijks besproken met de intern begeleider in de klassenbespreking. Er wordt eerst ingezet op extra ondersteuning in de vorm van passende interventies. Dit wordt uitgevoerd door de klassenleerkracht. Het kan hier gaan om een extra uitleg, meer herhaling van de lesstof (rekenen: oefenboek klas 1, vanaf klas 3 de mogelijkheid tot getal en ruimte werkboek niveau), maar ook om verdieping (spelling: staal plus, rekenen: meesterboek en/of rekentijger) en een ander soort instructie door de leerkracht. De intern begeleider, de remedial teacher, taalcoördinator en/of rekencoördinator kan meekijken met de leerkracht. In

verband met ons dyslexieprotocol wordt er in klas 2 op leesgebied door de leerkracht in samenwerking met de remedial teacher een handelingsplan op niveau 2 opgesteld voor desbetreffende leerlingen.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 3: EXTRA BEGELEIDING IN DE KLAS

Bij ons op school kunnen op sociaal-emotioneel gebied leerlingen in aanmerking komen voor remediërende handvaardigheidslessen. Hiervoor is geen toestemming van ouders vereist.

Op gebied van lezen, spelling en/of rekenen kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een periode remedial teaching (RT). Hiervoor is geen toestemming van ouders vereist. Deze interventie wordt in overleg met de leerkracht, ouders en intern begeleider ingezet.

Op gebied van lezen en spelling kan het remediërende programma Bouw! ingezet worden in klas 1 en 2.

Op gebied van rekenen kunnen de remediërende programma's Rekensprint en Rekentuin ingezet worden vanaf klas 2 t/m 6.

Leerlingen waarbij we een vermoeden van hoogbegaafdheid hebben, kunnen voor één (of meer indien er ruimte is) periode naar de extra klas. Hier werken ze één keer per week 1,5 uur met onze intern begeleider aan projecten die buiten ons schoolcurriculum vallen. Er wordt onder andere met projecten van pittige plustorens gewerkt. Deze projecten stimuleren de creativiteit, motivatie en het divergente denken. Ook het samenwerken, onderzoeken, ontwerpen, plannen, maken en presenteren worden geoefend.

Iedere klas krijgt minstens één keer per schooljaar ruimte in de vergadering zodat de leerkracht van deze klas een pedagogische vraag kan stellen aan het hele team. Dit kan een ondersteuningsvraag voor de klas zijn, maar ook voor een individuele leerling. We noemen dit een klassenbespreking of een kinderbespreking. In het geval van een kinderbespreking worden ouders op de hoogte gebracht en om input gevraagd.

Als school werken we samen met ouder- en kindteams Amsterdam. Ouder- en Kindteams Amsterdam bestaat uit de jeugdgezondheidszorg (GGD en SAG) en de stichting Ouder- en Kindteams. Ze presenteren zich als één, onder de naam Ouder- en Kindteams Amsterdam. Dit is er voor alle kinderen, jongeren en ouders in Amsterdam. Zij bieden laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. De teams bestaan uit ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen, GZ-psychologen/ orthopedagoog-generalisten en jeugdverpleegkundigen. Voor elke vraag of probleem rondom gezond opgroeien en opvoeden wordt de juiste expertise ingezet. Voor meer informatie, ga naar <https://oktamsterdam.nl/>. Via OKT kan er bijvoorbeeld een SEMMI-training worden ingezet. Dit is een psychomotorische therapie, een methode gefocust op sport en spel. Hierbij kunnen kinderen op een natuurlijke manier werken aan hun zelfvertrouwen, impulscontrole of emotie-regulatie.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 4: EXTRA ONDERSTEUNING OP SCHOOL

Wanneer ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 doorlopen zijn en de hulp voor het kind niet voldoende helpt, kunnen we een Ondersteuningsteam (OT) organiseren. In dit team zitten de intern begeleider, de ouders en de leerkracht. Samen bekijken we wat de leerling nodig heeft om beter te kunnen ontwikkelen. Als het nodig is, kunnen we andere professionals uitnodigen zoals de ouder- en kindadviseur (OKA). We kunnen aan het samenwerkingsverband (SWV) vragen om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

Het SWV kijkt ook naar het aanbod in de wijk en kan andere specialisten inschakelen als dat nodig is. Ouders worden ook bij ondersteuningsniveau 4 altijd betrokken.

Ondersteuningsniveau 4 kan ook betekenen dat we in overleg met ouders externen inzetten bij ondersteuningsvragen die we hebben. We vragen dan bijvoorbeeld een onderzoek naar Autistisch Spectrum Stoornis (ASS), hoogbegaafdheid, ADHD of iets anders aan. Het kan ook om een handelingsgericht onderzoek gaan, een observatie door een (school)psycholoog waarbij om handelingsgerichte adviezen wordt gevraagd.

Wanneer een leerling na twee periodes van 10 weken RT niet voldoende gebaat is bij ondersteuningsniveau 3, schalen we eveneens op naar ondersteuningsniveau 4. Op gebied van lezen en/of spellen kan dit een onderzoek naar dyslexie zijn. Op gebied van rekenen kan dit een intelligentieonderzoek en/of een onderzoek naar dyscalculie zijn.

Bij een achterstand van 1,5 jaar of meer op rekengebied stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en (in sommige gevallen tijdelijk) een eigen leerlijn. Een OPP is een document waarin de verwachte ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften worden beschreven. Het OPP wordt opgesteld door de school in samenwerking met ouders en eventueel andere betrokkenen, zoals ambulant begeleiders of specialisten. Daarnaast heeft de leerling hoorrecht, dit wordt ook in het OPP opgenomen. Ouders stemmen idealiter in met het hele OPP, het handelingsgedeelte heeft de school echter verplicht instemming voor nodig om dit uit te kunnen voeren.

ONDERSTEUNINGSNIVEAU 5: PASSENDE ONDERSTEUNING OP GESPECIALISEERD ONDERWIJS

Mocht onze school na ondersteuningsniveaus 1 t/m 4 nog steeds handelingsverlegen blijken te zijn, dan kunnen we in bepaalde gevallen in overleg met het samenwerkingsverband en ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft een leerling een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een speciale school beter passend is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of VierTaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat deze kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit

deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan passend handelen.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- Psychologiepraktijk Groeikracht
Deze praktijk bestaat uit een schoolpsycholoog, Wendy van den Brand. Zij heeft een achtergrond in de antroposofie. Zij is inzetbaar voor observaties, psychologisch onderzoek, intelligentieonderzoek, casuïstiekbespreking en begeleiding van leerlingen en/of klassenleerkrachten.
- BVS (Begeleidingsdienst Vrije Scholen)
Deze begeleidingsdienst bestaat uit verschillende professionals, zoals onderwijsadviseurs, (school)psychologen en orthopedagogen. Zij verzorgen deskundigheidsbevordering op aanvraag.
- OKT (Ouder Kind Team)
Deze organisatie bestaat uit verschillende professionals, zoals maatschappelijk werkers, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Zij bieden ondersteuning aan ouders en kinderen bij problemen thuis of in de opvoeding, zoals gedragsproblemen, stress of zorgen over de ontwikkeling van het kind. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.
- PIT (Preventief Interventie Team)
Het PIT is een team van deskundigen die samen kijken naar kinderen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.
- GGD-jeugdarts
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding of gedragsproblemen.
- Jeugdfonds sport en cultuur en stichting Sina
Sport en cultuur te duur, maar wil je kind graag op les? Via het jeugdfonds sport en cultuur kun je een verzoek doen voor het betalen van de club, sportkleding en de huur van een muziekinstrument. Zo kan ieder kind op dansles, muziekles, zwemles en sporten! Onze intern begeleider helpt je graag bij de aanvraag.
- 1801 en Stichting Taalhulp
Deze organisaties richten zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het

verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

- Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpend van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis. Dit is een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. We overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

- Koninklijke Visio

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

- Samenwerkingsverband (SWV)

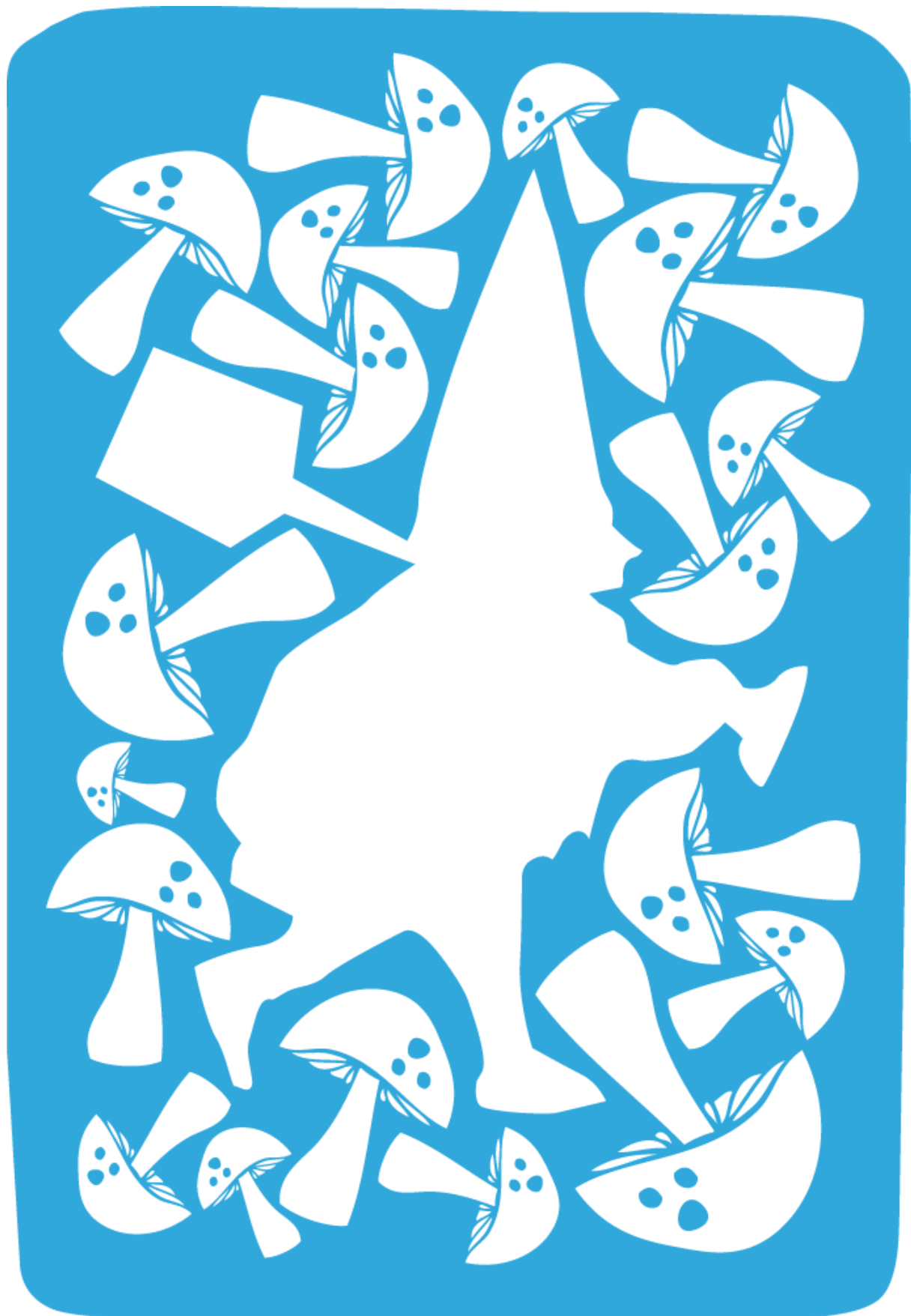
Deze organisatie helpt scholen bij aanvragen voor een onderzoek naar dyslexie en TLV aanvragen. Daarnaast kunnen ze een adviserende rol hebben in het ondersteuningsteam (OT).

- Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- Veilig thuis

Deze organisatie wordt ingeschakeld als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of verwaarlozing. De medewerkers van deze organisatie zijn opgeleid als maatschappelijk werker, psycholoog en (ortho)pedagoog.



HOOFDSTUK 6 - AANMELDEN

TOELATINGSBELEID

Vanwege een centraal toelatingsbeleid voor alle basisscholen in stadsdeel Zuid wordt op alle basisscholen in dit stadsdeel dezelfde procedure gehanteerd voor het aanmelden en plaatsen van uw kind. Op de website <https://ggsplein.nl/aanmelden/> vindt u meer informatie. Heeft u na het lezen van alle informatie nog vragen over toelating en plaatsing, dan kunt u natuurlijk even mailen met onze administratie: administratie@ggsplein.nl

HOE MELD IK MIJN KIND AAN?

De procedure is als volgt:

- Wilt u uw kind aanmelden voor de Geert Groote School 1, dan adviseren wij om eerst een informatie-ochtend bij te wonen.
- De informatie-ochtenden beginnen om 9.00 en eindigen om 10.00. Data zijn te vinden op onze website, vooraf aanmelden per e-mail (administratie@ggsplein.nl) is noodzakelijk
- Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over de achtergronden van de school, is er gelegenheid om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding.
- We adviseren u om een informatie-ochtend bij te wonen voordat uw kind drie jaar is.
- Aanmelden kan rond de derde verjaardag van uw kind. U ontvangt dan van de gemeente een voorkeursformulier, u meldt uw kind aan door dit in te leveren bij de leerlingenadministratie van onze school. Onze brievenbus vindt u bij de ingang van de school.

Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen, als zij tijdig zijn aangemeld, voorrang bij gelijktijdige aanmelding:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Geert Groote School 1.
- Het kind zit op de Vrije Peuterklas (Fred Roeskestraat) of op Het Kleine Huis (Hygiëaplein 7), het kinderdagverblijf dat bij de school hoort.
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

AANMELDING ZIJ-INSTROMERS

Gedurende het schooljaar kunt een aanvraag indienen voor zij-instroom dan wel voor een mogelijke wachtlijst. Op volgorde van binnenkomst registreren wij deze zij-instroom aanvragen. Voor de zij-instroom aanvragen verlenen we bij gelijktijdige aanmelding met niet-vrije schoolkinderen voorrang aan kinderen die een broertje of zusje op onze school hebben, of al op een andere vrije school binnen of buiten onze stichting op school zaten. Wij laten kinderen tweemaal per jaar proefdraaien en instromen, te weten in januari en vlak voor en na de zomervakantie. Voor meer informatie m.b.t. onze zij-instroom procedure mailt u met zij-instroom@ggsplein.nl

AANMELDINGSPROCEDURE ZIJ-INSTROMERS IN 10 STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden (niet verplicht, wel aan te raden)
2. Wens tot aanmelden kenbaar maken per e-mail via zij-instroom.nl
3. De intern begeleider van de Geert Groote School 1 neemt contact op met de intern begeleider van de school waar het kind nog ingeschreven staat
4. Afspraak volgt voor een kennismaking en voor proefdraaidagen in januari of vlak voor/na de zomervakantie, in geval van een plaatsingskans.
5. Eventuele medische en/of psychologische gegevens of rapporten moeten voorafgaand aan de proefdraaidagen gedeeld worden met de intern begeleider
6. Besluit tot aanname of afwijzing na de proefdraaidagen, in overleg en in samenspraak met de klassenleerkracht(en), intern begeleider en de directeur
7. Startdatum doorgeven aan administratie, waarna de definitieve inschrijving volgt. Startdatum van de zij-instromer wordt i.o.m. ouder(s), klassenleerkracht(en) en directie bepaald.

HOOFDSTUK 7 – ROL VAN OUDERS

DE CONTACTOUDERS

Op de Geert Groote School 1 vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers heel belangrijk. En wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar je kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders/verzorgers te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Geert Groote School 1, net als op andere vrije scholen, contactouders.

WAT DOEN DE CONTACTOUDERS/VERZORGERS?

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Moet er begeleiding geregeld worden voor een excursie? Is de leerkracht ziek en moet dat zo snel mogelijk richting ouders? De contactouders/verzorgers zorgen dat alles geregeld wordt. Ook helpen zij bij het voorbereiden en uitvoeren van de jaarfeesten.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF

Met regelmaat ontvangt u een nieuwsbrief. De nieuwsbrief bevat een agenda en mededelingen uit de stichting en de school.

COMMUNICATIE; DE PARRO-APP

De klassenleraar gebruikt de Parro-app om praktische informatie te verspreiden onder de ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers wordt nadrukkelijk verzocht om als er vragen zijn, deze mondeling te stellen. Het liefst 's middags mondeling of in de ochtend door middel van een briefje. Inhoudelijke mails aan de hele oudergroep zijn niet toegestaan. Ook inhoudelijke mails aan de leerkracht en/ of andere teamleden worden niet beantwoord.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS & MEDEWERKERS EEN STEM

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als er vragen zijn over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of u bent het niet eens bent met het beleid van de school, is dit het mailadres: mr@ggsplein.nl

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit afgevaardigden uit alle scholen die onder de stichting Ithaka vallen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over boven schoolse zaken zoals de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot. Deze pot wordt beheerd door de contactouders/ een penningmeester. Hiervoor wordt ieder jaar een bedrag per kind gevraagd, waarmee in de klassen o.a. de schoolreisjes gedeeltelijk worden betaald. Ook wordt er een bedrag gespaard voor het kamp in klas 5 en 6. Bij de gemeente Amsterdam is er de mogelijkheid een scholierenvergoeding aan te vragen voor schoolreisjes etc.

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/>

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert. Ook als ouders de ouderbijdrage of inleg in de klassenpot niet betalen.

HOOFDSTUK 8 - KLACHTENPROCEDURE

De Geert Groote School 1 doet zijn uiterste best om samen met de leerlingen en ouders/verzorgers een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heeft u klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders/verzorgers via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee werkdagen via mail of telefoon contact met de ouders/verzorgers opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders/verzorgers en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de uitvoerend bestuurder: Marin van Wijnen. E-mail: bestuur@vsithaka.nl.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u terugvallen op onze klachtenregeling, zoals vermeld op de website.

VERTROUWENSPERSOON BEMIDDELT VERTROUWELIJK

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een intern vertrouwenspersoon inschakelen. Op de Geert Groote School 1 is dat Lilly Koenen. (lkoenen@ggsplein.nl) Alles wat u met haar bespreekt, is vertrouwelijk. En zij gaat alleen tot actie over met uw instemming. Door regelmatig overleg met vertrouwenspersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door onze externe vertrouwenspersoon, is zij als contactpersoon goed toegerust voor haar taak.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON, ALS U ER MET DE SCHOOL NIET UITKOMT

Heeft u een klacht en komt u er met de interne vertrouwenspersoon niet uit, dan wordt u doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. Penny Bleeker-Bloem verzorgt dat voor onze stichting, zij is te bereiken middels telefoon of mail: 06-57758670 of via penny@bloemmediation.nl

WAT TE DOEN BIJ EEN FORMELE KLACHT?

- Leg de klacht voor aan onze externe vertrouwenspersoon.
- Na uw toestemming kijkt zij of een oplossing door bemiddeling bereikt kan worden. Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure.

De vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). Onze school is aangesloten bij het GCBO voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs ingesteld door de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS).



HOOFDSTUK 9 - SCHOOLORGANISATIE

SCHOOLBESTUUR

Het bevoegd gezag van de Geert Groote School 1 ligt bij de bestuurder van de stichting Ithaka, de bestuurder draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. De bestuurder wordt in zijn taken gecontroleerd door een Raad van Toezicht.

De bestuurder heeft op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel van de taken en verantwoordelijkheden gedelegeerd aan de directeuren.

De bestuurder is Marin van Wijnen.

Email: bestuur@vsithaka.nl.

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: kwaliteit van het onderwijs en de zorg, personeelszaken, financiële zaken, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van de contacten met de overheid.
- Het coördineren van de externe contacten.
- Coördinatie van de publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder de contacten met het administratiekantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen.
- Alle beheersaspecten als materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.

De schoolleider is budgetverantwoordelijk, in samenwerking met de controller van het bestuur: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen)besluiten.

VERVANGING BIJ ZIEKTE, STUDIEVERLOF & SCHOLING

Bij afwezigheid proberen we een invalkracht voor de desbetreffende klas te vinden. Is er geen invalkracht beschikbaar, op het moment van ziekmelding, dan worden de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor de klas opgesteld. Als een leerkracht zich één of meerdere dagen van tevoren ziekmeldt, en er kan geen invalkracht worden gevonden, dan kan het zijn dat u wordt gevraagd uw kind zoveel mogelijk thuis te houden. Als dit echt een probleem oplevert, wordt uw kind voor die dag opgevangen in een andere klas.

LEERKRACHTEN IN DE SCHOOLBANKEN

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen vanuit de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms omscholing. Daarom bieden we

onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

INHOUD AAN BELEID

Wekelijks komt het hele team bijeen in de Praktische of Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrije schoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering. Daarnaast zijn er ook studiedagen waarop diverse onderwerpen gezamenlijk behandeld worden.

HOOFDSTUK 10 - PRAKTISCHE ZAKEN

EEERSTE VRIJE SCHOOL IN AMSTERDAM

In 1933 is de kiem voor de Geert Groote School 1 gelegd; de eerste vrije school in Amsterdam, de tweede en Nederland. Vanuit onze school zijn meerdere vrije scholen in Amsterdam ontstaan.

Deze scholen waren tot vorig jaar georganiseerd in Stichting Geert Groottescholen Amsterdam. Vanaf januari 2026 zijn al deze scholen samengegaan met de scholen van de stichting Ithaka. Deze stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de financiën en het schoolbeleid.

SCHOOLGROOTTE & SCHOOLLEIDING

De Geert Groote School 1 telt ongeveer 220 leerlingen. Er zijn negen klassen.

De schoolleider is Judith Hendriks. Zij is op school verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en alle overkoepelende processen. Zij maakt ook deel uit van het directieoverleg binnen de Stichting. Email : Directie@ggsplein.nl

Samen met de lb'er vormt zij het managementteam.

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK!

Op de Geert Groote School 1 moet iedereen om 8.30 u. in de klas zijn. Dan starten de lessen. Voordat de periode-les start, doen we bewegings- of concentratieoefeningen of trainen we een vaardigheid. Hierbij is herhaling erg belangrijk, dit deel missen is dan ook vervelend voor het kind en de klas. Daarom verzoeken wij u met klem uw kind op tijd op school te laten komen.

Dat betekent dat uw kind om uiterlijk 8.28 de school in zou moeten zijn. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting. Als het kind drie keer te laat komt in een schooljaar, krijgen de ouders een schriftelijke waarschuwing, bij zes keer een gesprek met de directie en bij negen keer een gesprek met de directie en de leerplichtambtenaar. Gegevens van verzuim en te laat komen worden gedeeld met de leerplichtambtenaar.

OVERBLIJVEN

Voor alle leerlingen hanteert de school een continuurooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

OUDERBIJDRAGE EN SCHENKINGEN

De Geert Groote School 1 wordt net als de andere scholen bekostigd door het Rijk. Die bekostiging volstaat niet voor het realiseren van de extra activiteiten en de aanschaf van extra middelen die kenmerkend zijn voor het vrije schoolonderwijs. Daar vragen we een ouderbijdrage voor. Deze ouderbijdrage is vrijwillig, en leerlingen waarvan de ouders geen ouderbijdrage schenken, worden nooit uitgesloten van de activiteiten die de school aanbiedt.

Die vrijwillige ouderbijdrage is maximaal € 225,- per kind. Deze bijdrage wordt geïnd door een onafhankelijke stichting; de Amsterdamse Stichting voor Rudolf Steiner Pedagogie ([ASRP](http://ASRP.nl)). De

stichting ASRP biedt ook de mogelijkheid om (belastingvrij) periodieke schenkingen te doen ten behoeve van het Antroposofisch onderwijs in het algemeen of de Geert Groote School 1 in het bijzonder.

De school maakt aan het begin van ieder schooljaar een begroting voor de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De ouderbijdrage wordt bijvoorbeeld besteed aan de jaarfeesten, pianobegeleiding bij euritmie, de bijzondere inrichting van de leeromgeving en de extra materialen zoals periodeschriften en specifieke tekenmaterialen.

De MR monitort gedurende het jaar of de middelen conform die begroting worden ingezet. Aan het eind van het schooljaar stelt de directie een verantwoording op over de realisatie van die begroting. De ouders worden aan het begin en het einde van het schooljaar geïnformeerd via de nieuwsbrief.

KINDEROPVANG EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

BSO Het Groote Huis, Hygiëaplein 7, 1076 RN

Amsterdam

Het Kleine Huis mobiel: 06 – 174 55 312

email: kinderopvang@hetkleinehuis.nl

info website: [www.hetkleinehuis](http://www.hetkleinehuis.nl)

BSO Het Groote Huis is er voor de kinderen van de Geert Groote School 1. Hier kunnen de kinderen na schooltijd vrij spelen of meedoen aan allerlei leuke activiteiten om hun talenten te ontwikkelen. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat de BSO en de Geert Groote Plein vanuit dezelfde pedagogische visie werken. Er zijn verschillende opvangpakketten mogelijk die aansluiten bij de schooltijden, schoolvakanties en studiedagen.

SCHOOLVERZUIM & LEERPLICHT

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet en is het recht op onderwijs. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden, als het kind de volle schoolweek niet aankan. Vanaf zes jaar geldt dit niet meer. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders/verzorgers zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen, minstens 6 weken van tevoren. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen
- Om medische redenen

Een werkgeversverklaring en accountantsverklaring of van de medische verklaring moet overlegd worden. De aanvraag voor verlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur schriftelijk ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd

schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse project 'Naar betere resultaten'. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

SCHORSING & VERWIJDERING

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders/verzorgers. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders/verzorgers de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt, na een gesprek met de ouders, door de bestuurder en de schoolleiding besloten. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke bevestiging van de Stichtingsbestuur. Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders/verzorgers niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Een school kan om verschillende redenen een leerling verwijderen. Bijvoorbeeld als:

- de school een leerling niet de nodige speciale zorg kan bieden;
- de leerling zich voortdurend agressief gedraagt;
- er ernstige ruzies zijn (ook als de ouders daarbij betrokken zijn).

Eerst moet het schoolbestuur naar het verhaal van de ouders en de leerkracht luisteren. Dan pas mag men beslissen over de verwijdering van een leerling. Het protocol schorsing en verwijdering vindt u op onze website. In beide gevallen (schorsing en verwijdering) wordt de inspectie van het onderwijs in kennis gesteld.

Ook ouders kan de toegang tot de school –tijdelijk- worden ontzegd. Hierbij gelden dezelfde richtlijnen als voor leerlingen.

DE VRIJE PEUTERKLAS VOOR PEUTERS

De Vrije Peuterklas is voor ieder kind niet alleen een bijzondere kennismaking met de vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en één keer in de week broodjes bakken. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan op een wijze die past bij de peuters. De Stichting Vrije Peuterklassen Amsterdam, www.svpa.nl, is een zelfstandig optredende stichting. Interesse? Om voor plaatsing in een van de peuterklassen in aanmerking te komen, moet u uw kind apart bij de peuterklas aanmelden. De peuterklas is gevestigd op onze locatie GGS Roeske. [06-51776182](tel:06-51776182) bestuur@svpa.nl

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

Voor kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen geven stadsdelen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij: www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer.

VERZEKERINGEN

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. Privé spullen van leerlingen zijn bij verlies of beschadiging NIET verzekerd door de school, we adviseren dan ook een W.A.-verzekering af te sluiten als ouders.

BEELDMATERIAAL, TELEFOONS EN FOTO'S

Er mag geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid worden zonder schriftelijke toestemming van de betreffende ouders/verzorgers. Het gebruik van telefoons, smartwatches en het maken van foto's, is verboden op alle plekken in de school waar dit duidelijk door leerlingen kan worden gezien.

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJE SCHOLEN, BVS

Ondersteuning van het onderwijs aan vrije scholen is de taak van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Zij zijn een kennis- en expertisecentrum worden voor vrije schoolonderwijs. Centraal staat de inrichting van het onderwijs, waarvoor ter ondersteuning van de kleuter- en onderbouwleerkrachten, webapplicaties en publicaties zijn gemaakt. Leerlingenzorg, didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn onderwerpen waarop ze de scholen ondersteunen.

e-mail: admin@bvsschooladvies.nl

website: www.bvsschooladvies.nl

DE VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN.

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen tien jaar zijn we met meer dan 46% gegroeid. Onze 132 scholen bieden inmiddels ruimte aan bijna 33.000 leerlingen.

De Vereniging van Vrije Scholen is de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan 2021-2026. Zo is er voor schooljaar 2024-2025 onder meer aandacht geweest voor onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, diversiteit en toegankelijkheid en toename van het aantal leraren op vrijescholen. Meer weten: www.vrijescholen.nl.

TOBIASSCHOOL, EEN SPECIALE VRIJESCHOOL

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een vrije school voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrije school, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar een middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam

Tobiasschool VOvA/SBO, Rietwijkerstraat 55, 1059 VX Amsterdam

telefoon: 020 – 57 97 295

e-mail: tobiasschool@tobiasschool.nl

INSTAPKLAS, EEN VEILIGE BASIS

Op de Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen die beter tot hun recht komen in deze vorm van speciaal onderwijs.

Vrije School Parcival

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen

telefoon: 020 – 64 38 556

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot Nieuw-Zeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds voor vrije schoolpedagogie

Internationaal Hulpfonds, De Paal 1–6, 351 JA Almere

telefoon: 06 – 269 72 310

e-mail: info@internationaalhulpfonds.nl website:

www.internationaalhulpfonds.nl

BEZOEKADRES GGS 1

Hygiëaplein 47, 1076 RS Amsterdam

Telefoon: 020 – 671 60 90

Website: www.ggsplein.nl