

GEEERT 

GROOTE

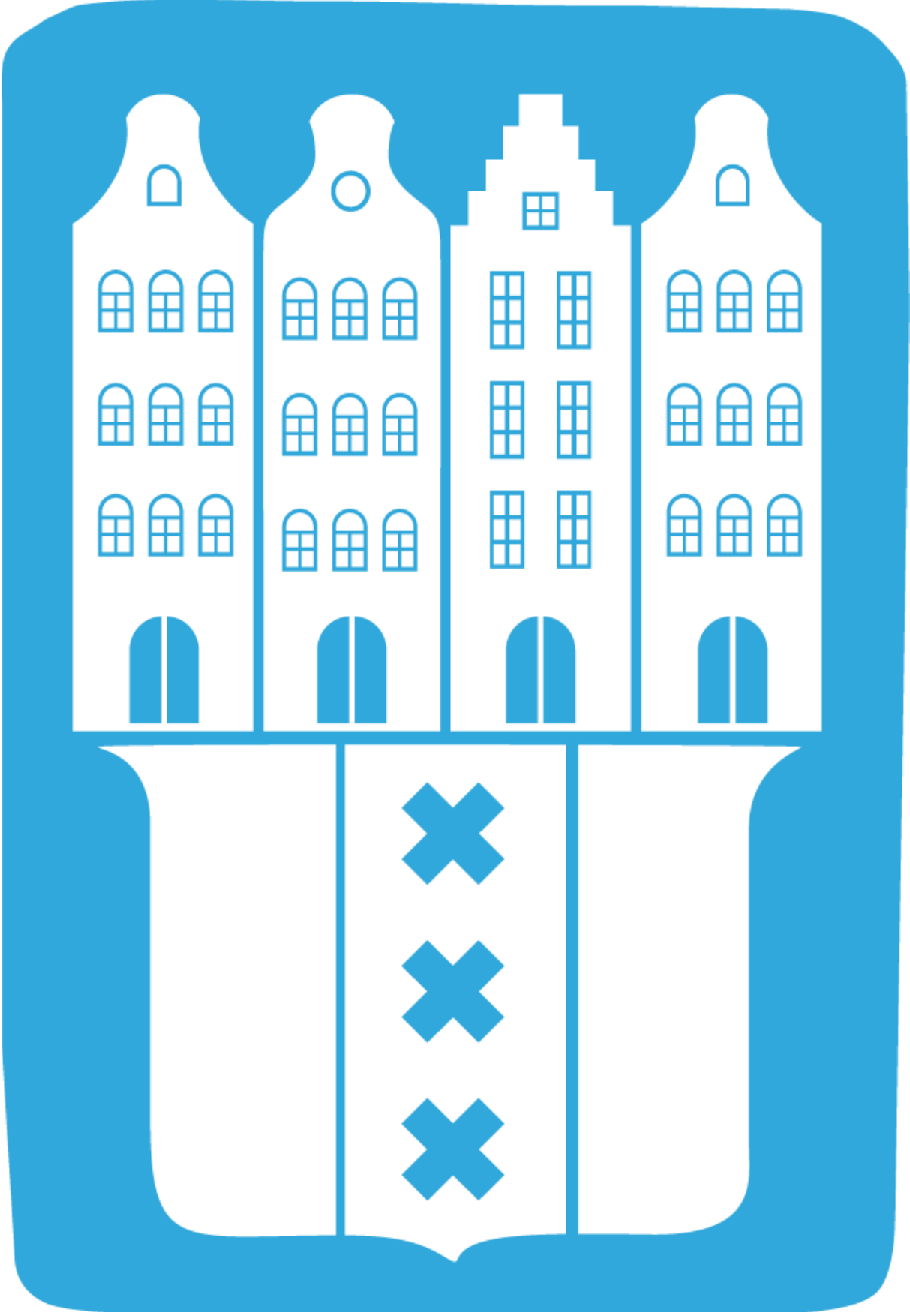
SCHOOL

AMSTERDAM

VRIJE SCHOOL
VOOR BASISONDERWIJS

WORDEN WIE

JE BENT



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	3
HOOFDSTUK 1 – ALGEMENE INFORMATIE	4
HOOFDSTUK 2 – VISIE	6
HOOFDSTUK 3 – ONS ONDERWIJS	10
HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELING VAN HET KIND	17
HOOFDSTUK 5 – ZORG VOOR LEERLINGEN	21
HOOFDSTUK 6 - AANMELDEN	27
HOOFDSTUK 7 – ROL VAN OUDERS	29
HOOFDSTUK 8 - KLACHTENPROCEDURE	31
HOOFDSTUK 9 - SCHOOLORGANISATIE	33
HOOFDSTUK 10 - PRAKTISCHE ZAKEN	35
HOOFDSTUK 11 - BIJLAGEN	40

HOOFDSTUK 1 – ALGEMENE INFORMATIE

ALGEMENE INFORMATIE

Schooltijden GGS1/GGSplein

Kleuterklassen	ma t/m vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	oudste kleuters vanaf di 3-10	8.30 uur – 14.45 uur
Jongste kleuters (4 jaar) kunnen in het eerste jaar op woensdag gebruik maken van een rustdag.		
Klas 1	ma t/m vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	m.u.v. di	8.30 uur – 13.45 uur
	na de kerstvakantie di & do	8.30 uur – 14.45 uur
Klas 2	ma, woe & vrij	8.30 uur – 13.05 uur
Klas 3 t/m 6	ma, di, do & vrij	8.30 uur – 14.45 uur
	woe	8.30 uur – 13.05 uur

Vakanties

Herfstvakantie	26-10-2024	03-11-2024
Kerstvakantie	23-12-2024	05-01-2025
Voorjaarsvakantie	15-02-2025	23-02-2025
Meivakantie	21-04-2025	05-05-2025
Planningsweek	31-05-2025	08-06-2025
Zomervakantie	12-07-2025	24-08-2025

Vrije middag/dag

Kleuterstart, vrij	maandag en dinsdag	2&3 -09-2024
Middag na Michael feest va 13.05	vrijdag	27-09-2024
Gezamenlijke studiedag	vrijdag	25-10-2024
Sinterklaas, vrij vanaf 13.05 uur	donderdag	05-12-2024
Kerstspel vrij v.a.13.05	donderdag	19-12-2024
Maandag na kerstvakantie	maandag	06-01-2025
Vrijdag voor voorjaarsvakantie	vrijdag	14-02-2025
Carnaval middag vrij va 13.05	donderdag	13-02-2025
Goede vrijdag	vrijdag	18-04-2025
2e paasdag	maandag	21-04-2025
Hemelvaart	donderdag	29-05-2025
Vrijdag na Hemelvaart	vrijdag	30-05-2025
2e pinksterdag	maandag	09-06-2025
Vrij voor zomervakantie kleuters	donderdag	10-7-2025
Vrijdag voor zomervakantie	vrijdag	11-7-2025

Ziekmelding leerling:

Is je kind ziek, meld dit dan telefonisch tussen 7.30 en 8.10. Indien het antwoordapparaat aanstaat, spreek dan de naam en klas van je kind in. GGS PLEIN: 020 – 6716090

De medewerkers van GGS PLEIN

Kleuterleerkrachten

1K:	Tal Palfrey/Sanna Rosendahl
2K:	Lucienne Koimans
7K:	Tamara La Lau /Lilly Koenen

Klassenleerkrachten

Klas 1:	Isabelle van Damme/Lotte Kamstra
Klas 2:	Babette Nova/Marie Weyens
Klas 3:	Sietske van der Pol/ Daan van Gent
Klas 4:	Miranda Schouten/Marie Weyens
Klas 5:	Bente van Flierenburg/ Jorien van Blom
Klas 6A:	Roselein Maarleveld/Joly Jansen
Klas 6C:	Felix de Bont/Lotte Kamstra

Vakleerkrachten kunst en beweging

Euritmie:	Lara Brummans
Euritmiebegeleiding:	Aris van Hoeflaken, Mirjam Rietberg
Handvaardigheid:	Marisa Palermo
Gymnastiek:	Marten Sparreboom
Muziektherapie:	Sangheeta Bout

Zorg:

Coördinator sociaal emotionele veiligheid, intern vertrouwenspersoon: Joly Janssen

RT: Phoebe Puts

IB: Isabelle van Damme (IB)/ Judith Broekhuis

Ondersteunend personeel

Conciërge:	Ansio van Vorselen
Leerlingadministratie:	Rosalie van Wegen

Directie

Directeur	Judith Hendriks
-----------	-----------------

HOOFDSTUK 2 – VISIE

EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN & ONTWIKKELEN

Op de Geert Groote Plein worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

WIJ WILLEN KINDEREN OPLEIDEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

INSPIREREND ONDERWIJS

Ons onderwijs laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, met de nadruk op de ontwikkeling van drie gebieden: denken, voelen en willen. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen en vice versa. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen.

DE VRIJESCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. Vroeger was de antroposofie sterker aanwezig dan vandaag de dag. De door de overheid opgelegde onderwijsdoelstellingen en nieuwe wetenschappelijke inzichten hebben het vrijeschoolonderwijs veranderd. De Geert Groot School streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

VRIJE SCHOOL, RUDOLF STEINER & ANTROPOSOFIE

Rudolf Steiner (1861 – 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrije school onderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op de Geert Groote School zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrije school pedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op de Geert Groote Plein is gebaseerd op de christelijke cultuur. De school hangt niet specifiek een religie aan. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periode-les geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod. In het steeds weer op zoek te gaan naar de overeenkomsten tussen, maar ook naar de eigenheid van ieder levend wezen, en die eigenheid ook als bijzonder en mooi te kunnen neerzetten, hopen we tegemoet te komen aan de vraag om wederzijds begrip die de samenleving van ons vraagt. De zoektocht naar een antwoord op deze vraag is er één die wij bewust gaan met het team, zowel in als buiten de klassen.

DE BETEKENIS VAN VRIJ

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoedienissen waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

DE VRIJESCHOOL, EEN VEILIGE OMGEVING

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf en vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klas overstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samendoen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan er een beroep op het pestprotocol worden gedaan. Soms zetten we ook de regenboogtraining in. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de scholen en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.

LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS: HOOFD, HART & HANDEN

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van het kind. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling, ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming gestimuleerd

In de praktijk betekent dit dat behalve de gewone vakken als rekenen, taal en lezen, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (bewegingskunst).

WAT WILLEN WE HET KIND MEEGEVEN?

Op de Geert Groote Plein is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op het intellectuele vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs.

KLAS 1 NA DE KLEUTERKLAS

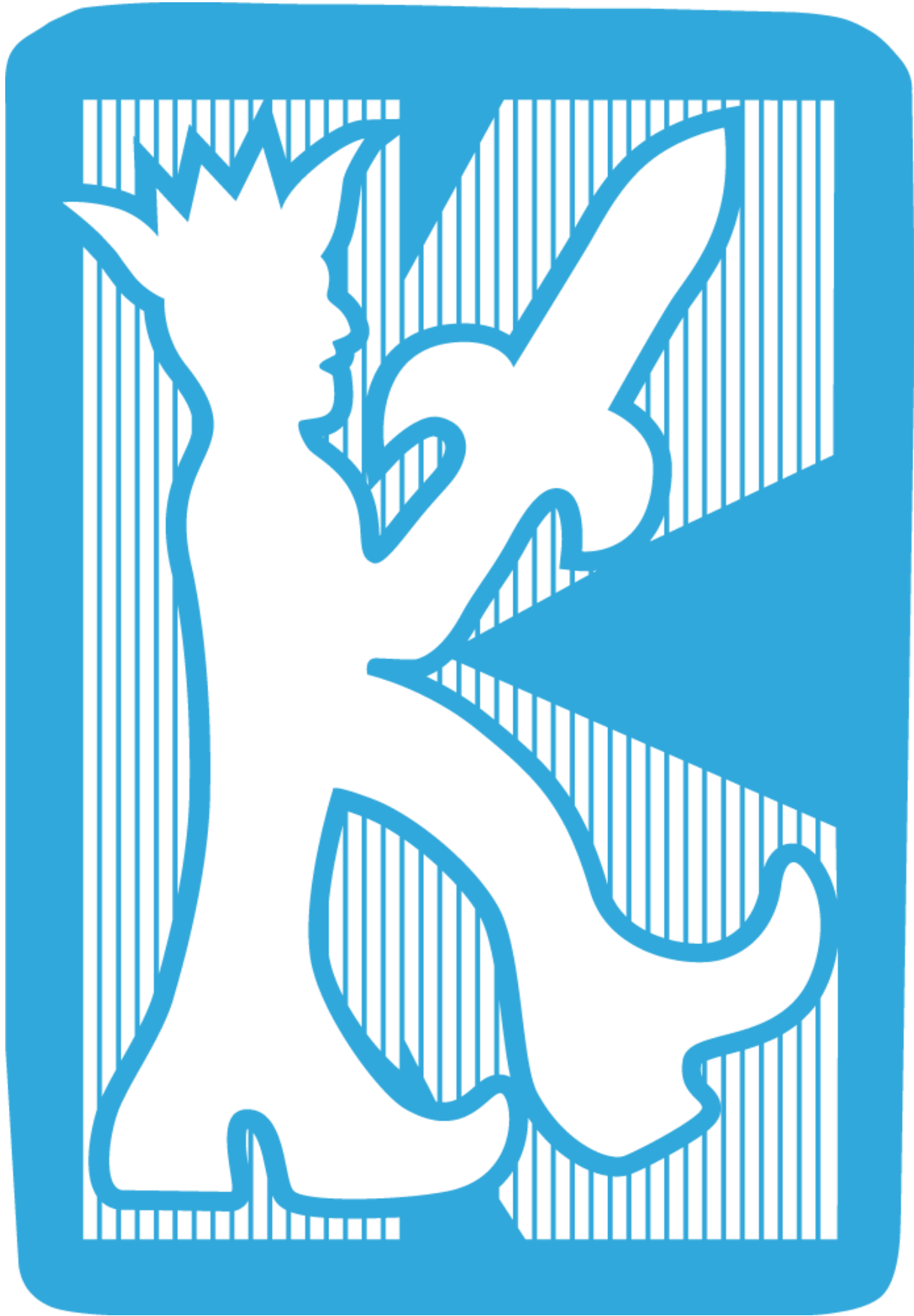
Op de vrijeschool spreken we over klassen (en niet over groepen zoals op de reguliere basisschool). De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool. Daarom beginnen we pas na de kleuterklas en heet groep 3 op de vrije school klas 1. Klas 6 is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrije school wordt er wel weer doorgeteld. De brugklas is klas 7 en zo verder tot en met klas 12.

KLEUTERS, VAN SPEL TOT SPELENDERWIJS LEREN

De vrijeschool biedt de kleuters een rijke en fantasievolle leeromgeving waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen, bewegen, door liedjes te zingen en te horen, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen ontdekken. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

KRONENFEEST

Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. De oudste kleuters, de kroonkinderen, die naar de eerste klas gaan, maken zelf een mooi handgemaakt werkstuk als afsluiting en ter herinnering aan hun kleuterjaren. De leerkrachten geven ieder kroonkind iets zelfgemaakts mee en op feestelijke wijze nemen de kroonkinderen van de kleutertijd afscheid en zetten zij de stap naar de eerste klas, een nieuwe fase in hun leven kan beginnen.



HOOFDSTUK 3 – ONS ONDERWIJS

HOE ZIET HET BASISONDERWIJS ERUIT?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneel gespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

ONDERWIJSTIJDEN & TOTALE LESUREN

Hoewel de indeling van de week afwijkt van die van andere scholen, voldoen de schooltijden aan de verplichte onderwijstijd per jaar. Kleuterklassen (klas 1 en 2) krijgen totaal 3.520 uur les en klas 3 tot en met 6 totaal 4.000 uur. De totale onderwijstijd is 7.520 uur. Wij hebben er op de Geert Grooteschool 1 voor gekozen om de lestijden langzaam uit te breiden naarmate de kinderen ouder worden. Zo hebben de kleuters iedere dag les tot 13.05, alleen de oudste kleuters hebben op de dinsdagmiddag een lange dag tot 14.45 u. waarop ze allerlei 'oudste kleuterdingen' doen. In de eerste klas starten de kinderen met het lesrooster van de oudste kleuterklas, na de Kerstvakantie gaan ze ook op de donderdagmiddag tot 14.45 u. naar school. In klas 2 blijft dit op deze manier doorgaan, totdat de kinderen in klas 3 op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag naar school gaan tot 14.45 u. Alleen op woensdag zijn de klassen 3 t/m 6 om 13.05 uur uit. We hebben bijna 100 uren meer ingeroosterd dan verplicht.

We kiezen er bewust voor om de lestijd langzaam uit te breiden naarmate het kind ouder wordt en meer aankan. Deze pedagogische keuze is belangrijk om het jongere kind de kans te geven de lesstof echt goed op te nemen, en zo een stevige en brede basis mee te geven. In de hogere klassen maken we meer tempo, en wordt het cognitieve aspect sterker.

DOORSTROMING VAN LEERLINGEN

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijd homogene groepen; in principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

WAAR WERKEN WE EXTRA HARD AAN IN ONS ONDERWIJS KOMEND JAAR?

Dat we ons onderwijs op stevige antroposofische basis vormgeven, spreekt voor ons vanzelf. Maar kijken we vaak en goed genoeg terug naar wat dat de kinderen heeft gebracht? Het cyclisch werken heeft het komend jaar onze speciale aandacht.

Ook voor het verbeteren van het spellingonderwijs en grammaticaonderwijs in de hogere klassen wordt een plan gemaakt.

Daarnaast kijken we met extra aandacht naar het differentiëren: Het vormgeven van het onderwijs aan kinderen vanaf de 4e klas, die extra of moeilijkere stof aankunnen, in groepen buiten de klas, wordt komend jaar door onze specialisten taal, rekenen en levend onderwijs gedaan. En zo mogelijk met opdrachten die dienend zijn aan het onderwijs in de eigen klas.

Ons onderwijs kan niet worden gemaakt zonder te kijken naar maatschappelijke ontwikkelingen, en vragen die er gesteld worden vanuit ouders. De vraag om voor alle kinderen herkenbaar onderwijs te maken, en zo meer diversiteit en inclusie in de school te brengen, wordt al langer gesteld. Komend jaar gaan directie en ouders eerste verkennende gesprekken aan daartoe. Gesprekken die op de lange termijn hopelijk leiden tot gedragen, gegronde en zorgvuldige aanpassingen van het onderwijs.

Dan is er nog de wens om onze blik op de natuurlijke omgeving kritisch te onderzoeken. Onszelf als integraal onderdeel zien van de schepping, in plaats van een besturende buitenstaander, is een essentiële stap om anders te gaan denken over die natuur. Een stap waar we in ons onderwijsaanbod mee aan de slag willen gaan.

DE VRIJESCHOOL KENT DE VOLGENDE VORMEN VAN ONDERWIJS:

1. Periodeonderwijs
2. Oefenuren
3. Kunstzinnige vaklessen
4. Vreemde talen
5. Beweging: euritmie & gymnastiek
6. Vertelstof & jaarthema's

HET PERIODEONDERWIJS: VERDIEPING VAN DE LESSTOF

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periode-les. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periode-les is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, maar de wegen naar die doelen zijn gedifferentieerd.

OEFENUREN: HET LEERPROCES ALS EEN LEERLIJN

De periode-les wordt gevolgd door wat we op de vrijeschool oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat het tempo waarin een kind de lesstof oppikt een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Wij werken met 3 niveaus. Valt een kind buiten deze niveaus dan spreken we van een eigen leerlijn voor een bepaald vak of voor meerdere vakken. De keuze voor een eigen leerlijn wordt altijd door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en met ouder(s) gecommuniceerd.

KUNSTZINNIGE VAKKEN

Op de oefeningen volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de werkplaats-/oefeningen.

Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.

VREEMDE TALEN

Vaklessen Engels, en soms ook Duits, worden gegeven in klas 4 t/m 6. In alle klassen, ook in de kleuterklassen, worden anderstalige liedjes gezongen.

EURITMIE

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

GYMNASTIEK

Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht.

VERTELSTOF & JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we aan de hand van deze thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

klas 1: klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koningen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Zij leren dat het wel degelijk zin heeft om vol te houden, ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

klas 2: fabels & legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontlenuen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen. Heiligen zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklusser innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklusser is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

klas 4: de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. En daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daaropvolgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11 à 12-jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als elke vrije school viert de Geert Groote Plein jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, iedereen doet mee. Aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst, maar ook aan feesten als het Michaël feest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Geert Groote School echt bijzonder.

HET MICHAËLSFEEST, OVERWIN HET KWAAD

Eind september vieren we het Michaël feest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

SINT MAARTEN DEELDE ZIJN MANTEL MET EEN BEDELAAR

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

SINTERKLAAS, HET FEEST VAN GEVEN & ONTVANGEN

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Geert Groote School 1. Voor sommigen nog geheimzinnig, maar voor iedereen sfeervol. Wij hebben onze Sinterklaasfeest aangepast aan deze tijd (liedjes, roetveeg Piet etcetera).

ADVENT & KERST, FEEST VAN LICHT

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van het Oberufer Kerstspel. Op onze school wordt er in de adventsweken iedere ochtend stemmige muziek gemaakt door leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Een hartverwarmend begin van de dag, juist waar de dagen donkerder worden.

CARNAVAL, ANDERS DAN ANDERS

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent. Alle klaslokalen worden de middag voor het feest door een aantal ouders/verzorgers en soms kinderen prachtig versierd op basis van het jaarthema van de klas. De volgende dag komen de kinderen verkleed naar school en in alle klassen doen zij verschillende spellen of maken zij dingen van hout, leer, wol of andere materialen.

PALMPASEN, KLAAR VOOR DE OPTOCHT

Alle jongere kinderen maken een mooie palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

PINKSTEREN, IEDEREEN IN HET WIT

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. Alles om de verbinding tussen hemel en aarde te vieren, en het geestelijke aspect dat dat mogelijk maakt.

SINT JAN, HET FEEST VAN DE ZOMER

Rond 24 juni vieren we het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick in het Amsterdamse Bos. Iedereen brengt eten en drinken mee. Op deze zomerzonnnewende kunnen de kinderen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.

EXCURSIES, SCHOOLREISJES & SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo gaan de derdeklassers naar een boerderij en bezoeken de leerlingen uit de vijfde klas naar een museum met kunst uit de oudheid. Uiteraard is er voor de lagere klassen een keer per jaar een schoolreis. De hogere klassen gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

HOOFDSTUK 4 - ONTWIKKELING VAN HET KIND

WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Geert Groote School het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys waarin elementen van Volglijn van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen zijn opgenomen. Bovendien volgen we met het Cito Volgsysteem (leerling in beeld), de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Met toetsen van Leerling in Beeld (CITO), die tweemaal per jaar afgenomen worden volgen we de ontwikkeling van leerlingen wat betreft de kernvakken (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling). De toets resultaten geven de leerkrachten en ook de ouders/verzorgers inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en school en landelijk niveau.

GETUIGSCRIFTEN

Op de Geert Groote Plein sluiten we elk schooljaar op een bijzondere manier af. Alle leerlingen krijgen een getuigschrift. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of in een andere kunstzinnige vorm, de ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

TUSSENRAPPORTAGE

In januari/februari ontvangen ouders een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal en de toetsgegevens. (Leerling in Beeld-klas 1 t/m klas 5). In klas 1 worden de resultaten mondeling besproken.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolloopbaan. In november/januari 2025 worden de B8 toetsen afgenomen (begin groep 8; klas 6). In klas 6 worden onze leerlingen ook eenmaal op een ander manier getoetst; in februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Deze resultaten worden meegenomen door de school voor het definitieve schooladvies. Toetsresultaten bepalen niet alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat. Het vo-advies van de klassen- leerkracht(en) is naast de werkhouding, algehele ontwikkeling en de motivatie van het kind minstens zo belangrijk.

OUDERGESPREEKEN EN ONDERWERPEN

Er zijn jaarlijks twee ingeplande oudergesprekken. Indien nodig kan er aanvullend contact plaatsvinden met de leraar. Ook zijn er jaarlijks 2 algemene ouderavonden per klas. Tijdens de ouderavond komen verschillende onderwerpen aan bod. We geven een overzicht van hoe de klas eruitziet, bespreken de ontwikkeling van de kinderen op die leeftijd, laten een les of activiteit uit de klas zien, behandelen lopende zaken en hebben ruimte voor verdieping en gesprek. Daarnaast besteden we ook jaarlijks aandacht aan de sociaal-emotionele aanpak, de Regenboogmethode.

10- of 20-MINUTENGESPREKKEN/TAFELTJESGESPREKKEN

Bij klas 1-6 hebben de ouders/verzorgers twee keer per jaar een 10-minutengesprek met de leerkracht. Bij de kleuters duurt het gesprek 20 minuten. Hierin wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken

Oudergesprekken najaar

Kleuterklassen

- Start
- Sfeer klas
- Leerrijpheid oudere kleuters

Lagere klassen (1,2,3)

- Kennismaking ouders (klas 1)
- Terugblik getuigschrift, soms ook de citoresultaten
- Ontwikkeling en aandachtspunten kind: sociaal emotioneel, cognitief en fysiek (minder dan in 1e-alleen als iets opvalt)

Hogere klassen (4,5,6)

- Terugblik getuigschrift en toetsen.
- Ontwikkelingen kind: sociaal emotioneel, cognitief en fysiek.
- Inschatting maken niveau kind nu in verband met overstap naar het voortgezet onderwijs.

Klas 6:

- Welke executieve functies er nog aan gewerkt kunnen/moeten worden ter voorbereiding van het vervolgonderwijs.
- Ideeën over middelbare scholen vanuit ouders/leerkracht.

Oudergesprekken voorjaar

Kleuterklassen

- Ontwikkelingen kind
- Leerrijpheid zomerkinderen

Lagere klassen (1,2,3)

- Hoe komt kind thuis/ hoe gaat kind naar school
- Ontwikkelingen kind: sociaal emotioneel, cognitief, fysiek (minder dan in klas 1- alleen als iets opvalt)
- Aandachtspunten: sociaal emotioneel, cognitief en fysiek

Hogere klassen (4,5) (na 1e toets periode)

- Toets resultaten
- Ontwikkeling en aandachtspunten kind: sociaal emotioneel, cognitief en fysiek
- Klas 5 oriëntatiegesprekken eind juni i.v.m. overstap naar VO

Klas 6

- voorlopige schooladvies VO november na toetsperiode (B8)
- definitieve adviesgesprekken na half maart na uitslag doorstroomtoets.

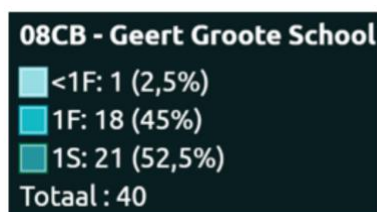
Wanneer de leraar het nodig vindt wordt nog een gesprek vlak voor de zomer ingepland.

UITSTROOMGEGEVENS

Onze leerlingen stromen uit naar het middelbare onderwijs op verschillende niveaus (2024). De uitslag van de laatste toets op school, de lep toets, is nu voornamelijk een middel om te kijken of de school de leerlingen het niveau adviseert dat bij hen past in cognitief opzicht. Als er twijfel was bij het definitieve advies bij een leerling, dan kan een hogere score aanleiding zijn om alsnog een hoger advies te geven. Lager mag niet.

De referentieniveaus 1F voor rekenen, taalverzorging(spelling) en begrijpend lezen liggen op het niveau dat van deze school verwacht mag worden. Het 2F niveau van taalverzorging (spelling) is te laag. Dat moet 65% zijn.

Hieronder een overzicht van de uitslagen. 1F is een niveau waarnaar gestreefd wordt, elke leerling zou dat niveau moeten behalen in klas 6. 2F (taal) en 2S zijn hogere niveaus. <1F geeft het percentage leerlingen aan die het minimale streefniveau net hebben behaald.



Rekenen :1F en 1S: 97,5%/

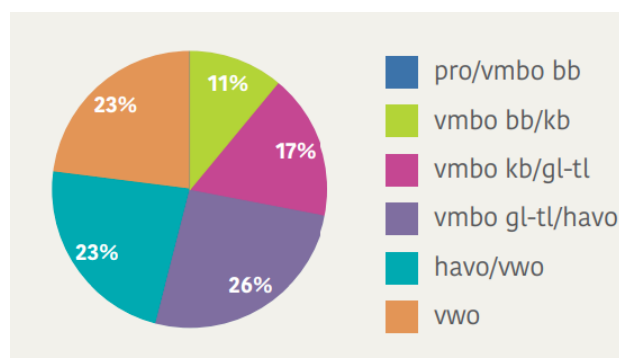


Taalverzorging:1F en 2F :97,5%



Begrijpend Lezen:1F en 2 F 100%

De uitstroom op basis van de doorstroomtoets van de zesde klassen 2024 zou als volgt zijn:



De werkelijke uitstroom van de leerlingen op basis van andere toetsen en observaties leerkracht is:

Vmbo-basis/ kader	:1	2,5%
Vmbo-kader	:3	7,5%
Vmbo-t	:4	10%
Vmbo/Havo	:3	7,5%
Havo	:7	17,5%
Havo/VWO	:4	10%
VWO	:18	45%

De schooladviezen liggen boven de uitslagen van de doorstroomtoets.



HOOFDSTUK 5 – ZORG VOOR LEERLINGEN

ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING

SCHOOLBESTUUR

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Passend onderwijs willen wij niet zien als het labelen van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: 'Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons leerkrachten nodig?' Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die ergens moeite mee hebben. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe wij een kind op onze school kunnen begeleiden.

SAMENWERKEN BIJ ZORG

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs, bedoeld voor kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden. Op deze Tobiasschool krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra steun en begeleiding.

We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra zorg nodig hebben, deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Er zijn echter kinderen die meer hulp nodig hebben. Deze hulp wordt voor maximaal 10 weken door (indien mogelijk) speciale leerkrachten, remedialteachers (rt-ers), gegeven. Deze hulp vindt in en buiten de klas plaats, en wordt gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit handelingsplan wordt opgesteld door de remedial teacher, in nauwe samenwerking met de leerkracht en soms de intern begeleider. In een handelingsplan staat het rt-gedeelte beschreven. Het plan wordt met de ouders/verzorgers besproken, maar er hoeft geen toestemming te worden gevraagd voor het rt traject. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgedaan moet worden met dit aanbod, of er gestopt kan worden, of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

ZORGTEAM

Het zorgteam bestaat uit een intern begeleider en de leerkracht en mogelijk de directie. Zij komen bij elkaar om individuele leerlingen met een onderwijszorgvraag met de klassenleerkracht te bespreken, als dit aan de orde is. Dat kan zijn omdat een leerling tegenvallende resultaten laat zien op cognitief vlak, of omdat er zorgen zijn over gedrag en/of welzijn. Indien nodig kan ook de schoolpsycholoog aansluiten bij dit overleg.

KLASSEN- & KINDERBESPREKINGEN

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders/verzorgers of leerkrachten kan besloten worden een kindbespreking aan het kind te wijden. Het doel van deze bespreking is dat de onderwijszorgvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden.

SAMENWERKING MET GGD & SCHOOLARTS

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De doktersassistent onderzoekt de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. Komen uit dit onderzoek bijzonderheden naar voren, dan is daarna een consult door de schoolarts mogelijk. De tienjarigen worden door de sociaal verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Tevoren wordt de ouders/verzorgers gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders/verzorgers andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders/verzorgers zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het Zorgbreedteoverleg van de school.

DYSLEXIEONDERZOEK & VERGOEDE BEHANDELING

Met ingang van 1 april 2019 verloopt de doorverwijzing van leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed dyslexieonderzoek via het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV A'dam-Diemen). Dit betreft leerlingen die na intensieve speciale leesbegeleiding, buiten de klas in een klein groepje volgens een handelingsplan, zeer geringe vorderingen maken op het gebied van technisch lezen en/of spelling. Zie de informatie afkomstig van de website van het SWV A'dam Diemen: "Om er zeker van te zijn dat de juiste kinderen de juiste zorg krijgen en dit blijvend kan worden gefinancierd vanuit het beschikbare budget voor EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie), heeft de gemeente Amsterdam besloten de toegang tot de vergoede dyslexiezorg te organiseren via een zogenaamde Poortwachter. Deze poortwachtersfunctie wordt in overleg met de gemeente, met ingang van 1 april 2019, belegd bij het Samenwerkingsverband (SWV) PO Amsterdam Diemen. De functie van Poortwachter zal de komende twee jaar worden uitgevoerd door het SWV PO Amsterdam Diemen. Het SWV PO zal de dossiers beoordelen van de kinderen op de Amsterdamse basisscholen (die ook in de gemeente Amsterdam wonen*) waarvan u als school van mening bent dat de leerling in aanmerking komt voor diagnostiek ten behoeve van EED.

Wanneer u een aanvraag doet voor diagnostiek ten behoeve van dyslexie melden we vanaf 1 april 2019 de kinderen niet meer rechtstreeks aan bij de dyslexiezorgaanbieder maar bij het SWV PO als Poortwachter." (bron: www.swvamsterdamdiemen.nl/dyslexie/doorverwijzing-van-kinderen-voor-diagnostiek-ernstige-eenvoudige-dyslexie-eed)

ONDERSTEUNINGSTEAM

De school heeft een ondersteuningsteam. Dit wordt bij elkaar geroepen indien nodig. Deelnemers aan dit ondersteuningsoverleg kunnen zijn: ouder- en kind adviseur, schoolleider, intern begeleider, leden van het interne zorgteam, leerplicht, adviseur passend onderwijs, schoolarts en verpleegkundige. De ouders van het kind om wie het gaat zijn er vanzelfsprekend bij.

PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

Heeft je kind extra ondersteuning nodig en meld je je kind aan op de Geert Groote School 1, dan gaan we samen met jou en je kind kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die je kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders/verzorgers en met de organisatie voor passend onderwijs. Voor meer informatie over het ondersteuningsprofiel van onze school verwijzen wij naar het School Ondersteunings Profiel van de Geert Groote School 1 dat te vinden is op blz. 40 van deze schoolgids

OUDER- & KINDTEAM OP DE BASISCHOOL

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heb je vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van jouw kind? Dan kan je altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij zijn onafhankelijk van school. Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Neem dan contact op met de ouder- en kindadviseur of maak een afspraak op school of een andere plek in de wijk. Samen kijk je dan wat er speelt en wat bij jullie past. Wil je informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met Stephanie Greeven, ouder- en kindadviseur, Ouder- en Kindteam Zuid e-mail: s.greeven@oktamsterdam.nl mobiel: 06 – 46 42 51 69

Je kan ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in jouw wijk. Lees meer op oktamsterdam.nl. Hier kan je ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in jouw wijk. Je bent altijd welkom!

STRUCTUUR

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur, of juist aan heel weinig structuur, kan ons specifieke onderwijsconcept niet geschikt zijn. Enerzijds wordt er veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Deze ruimte kan een te grote opgave zijn voor de structuurbehoefte leerling.

Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vorm: de structuur op een dag, het vieren van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme. Dit kan voor kinderen met een sterke neiging tot autonomie, te gestructureerd zijn.

GEBOUW

Het schoolgebouw waarin de Geert Groote Plein is gehuisvest, is niet makkelijk toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er is wel een stoellift tot de tweede verdieping.

GEDRAG

De Geert Groote Plein kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag. Dat varieert van autisme tot ADHD. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor, dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen.

SPRAAK/TAAL

Het vrijeschool onderwijs is niet specifiek en systematisch ingericht om kinderen met een spraak/taal stoornis te begeleiden. Toch biedt het vrijeschool onderwijs juist de mogelijkheid voor deze kinderen om hun vertrouwen te laten groeien vanwege het brede vakkenaanbod.

STRESSLOOS

De school krijgt regelmatig zij-instromers. Deze kinderen zijn vaak vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders/verzorgers zijn op zoek naar een school waar hun kinderen stressloos kunnen leren. Uit ervaring blijkt dat de Geert Groote Plein redelijk in staat is om een kind weer ontspannen naar school te laten gaan. Dat betekent overigens niet dat we geen hoge verwachtingen en eisen stellen aan kinderen. Meer weten over Passend Onderwijs: www.swvamsterdamdiemen.nl

CRITERIA BIJ PLAATSING

- Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen en affiniteit hebben met de antroposofie.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).

LEERRIJPHEIDSONDERZOEK, VAN KLEUTERKLAS NAAR ONDERBOUW

Op de vrije school staat de kleuterbouw (groep 1 en 2) los van de onderbouw (groep3 t/m 8). Voordat een kind van de kleuterbouw naar de onderbouw gaat, onderzoeken we of het toe is aan de overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld. Hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom: is het kind toe aan de overstap van het leren vanuit nabootsing (kleuters) naar het leren via instructie (basisschool).

ZORGVULDIGE PROCEDURE

We betrekken ouders/verzorgers bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond of oudergesprekken brengen we ouders op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we hen persoonlijk over de uitslag. Op basis van observaties van de leerkrachten, de intern begeleider, ouders/verzorgers en de uitkomsten van het onderzoek adviseren we soms om een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Dit betreft kinderen die in juli, augustus of september zijn geboren. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek neemt de schoolleiding uiteindelijk het besluit.

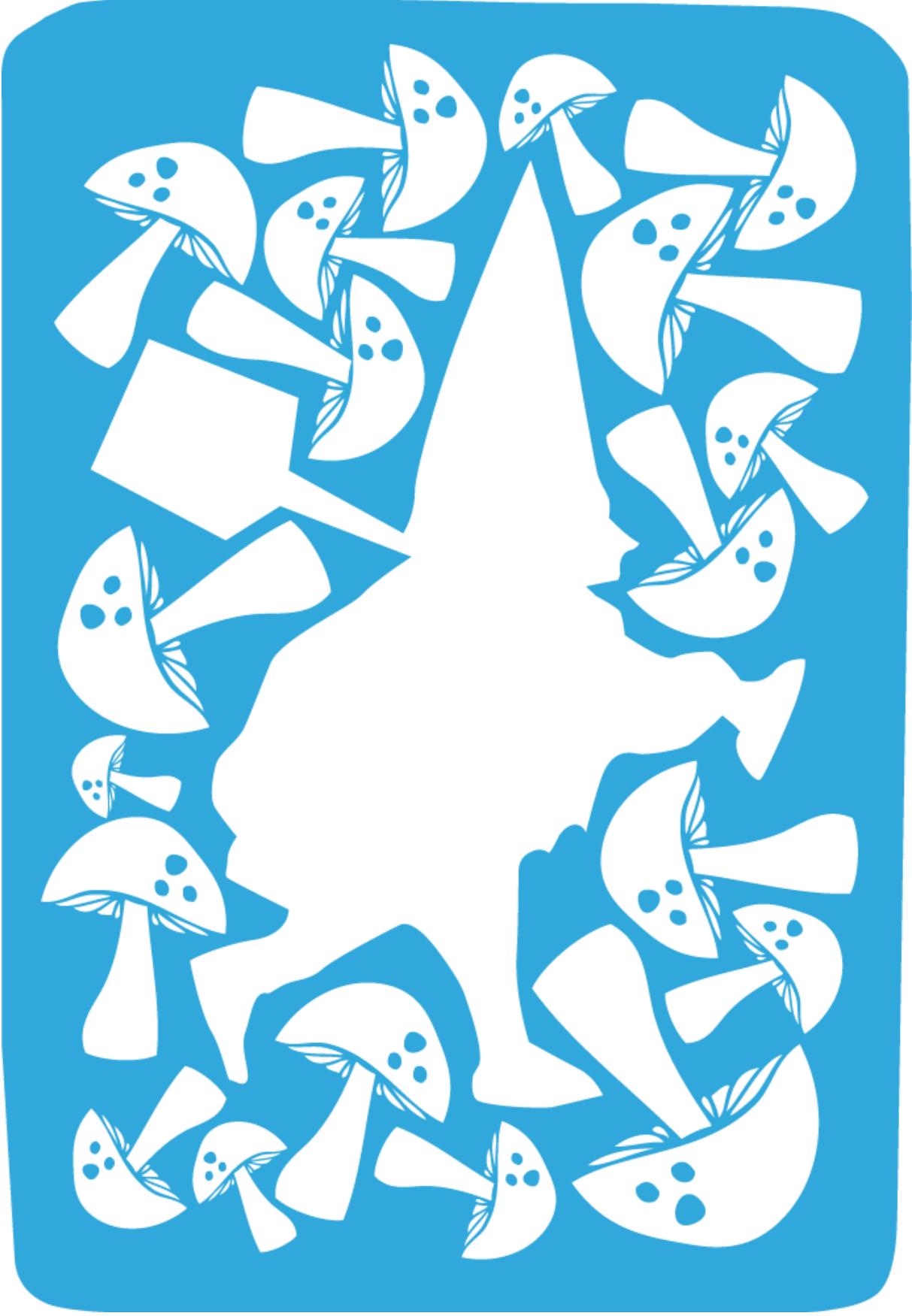
OUDERSTEUNPUNT SAMENWERKINGSVERBAND

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen. Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen,
- ook als uw kind extra hulp nodig heeft welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn.
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
WhatsApp: 06-16004600
E-mail: info@oudersteunpunt020.nl



HOOFDSTUK 6 - AANMELDEN

ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND

TOELATINGSBELEID

Vanwege een centraal toelatingsbeleid voor alle basisscholen in stadsdeel Zuid wordt op alle basisscholen in dit stadsdeel dezelfde procedure gehanteerd voor het aanmelden en plaatsen van uw kind. Op de website <https://ggsplein.nl/aanmelden/> vindt u meer informatie. Heeft u na het lezen van alle informatie nog vragen over toelating en plaatsing, dan kunt u natuurlijk ook altijd even bellen. De leerlingenadministratie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar via 020 – 675 04 19 (09:00-16:00)

HOE MELD IK MIJN KIND AAN?

De procedure is als volgt:

- Wilt u uw kind aanmelden voor de Geert Groote School 1, dan adviseren wij om eerst een informatie-ochtend bij te wonen.
- De informatie-ochtenden beginnen om 9.00 en eindigen om 10.00. Data zijn te vinden op onze website.
- Vooraf aanmelden per e-mail is noodzakelijk
- Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over de achtergronden van de school, is er gelegenheid om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding.
- We adviseren u om een informatie-ochtend op een van de locaties bij te wonen voordat uw kind drie jaar is.
- Aanmelden kan rond de derde verjaardag van uw kind. U ontvangt dan van de gemeente een voorkeursformulier, u meldt uw kind aan door dit in te leveren bij de leerlingenadministratie van de vrije scholen. Zie voor verdere informatie op de website van de school.

IEDEREEN IS WELKOM

De Geert Groote Plein staat open voor vrijwel ieder kind. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen, als zij tijdig zijn aangemeld, voorrang bij gelijktijdige aanmelding:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Geert Groote Plein
- Het kind zit op de Vrije Peuterklas (Hygiëaplein of Fred Roeskestraat) of op Het Kleine Huis (Hygiëaplein 7), het kinderdagverblijf dat bij de school hoort.
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden
2. Insturen van het aanmeldingsformulier
3. Bevestiging/registratie van ontvangst door administratie
4. Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt een schriftelijke bevestiging van plaatsing
5. Intakegesprek met directeur

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, ontvangt u z.s.m. per mail een registratiebewijs; dit is nog geen bevestiging van plaatsing.

AANMELDING ZIJ-INSTROMERS

Gedurende het schooljaar kunt een aanvraag indienen voor zij-instroom dan wel voor een mogelijke wachtlijst. Op volgorde van binnenkomst registreren wij deze zij-instroom aanvragen. Voor de zij-instroom aanvragen verlenen we bij gelijktijdige aanmelding met niet-vrije school kinderen voorrang aan kinderen die van andere vrijescholen komen of al een broertje of zusje op onze school hebben. Voor meer informatie m.b.t. onze zij-instroom procedure en op welke wijze u een aanvraag kunt indienen kunt u kijken op onze website www.ggsplein.nl/aanmelden-zij-instroom.

Heeft u vragen of wenst u meer informatie over de zij-instroom procedure, dan kunt u contact opnemen met de coördinator voor zij-instroom te bereiken via email: zij-instroom@ggsplein.nl

AANMELDINGSPROCEDURE ZIJ-INSTROMERS IN 10 STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden (niet verplicht, wel aan te raden)
2. Wens tot aanmelden kenbaar maken per e-mail via zij-instroom.nl
3. Er volgt een onderzoek naar de plaatsingsmogelijkheid.
4. De intern begeleider van de Geert Groote Plein neemt contact op met de intern begeleider van de school waar het kind nog ingeschreven staat
5. Afspraak volgt voor een kennismaking, en meeloopweek/dagen in geval van een plaatsingskans als het om een kind voor klas 1 t/m 6 gaat
6. Eventuele medische en/of psychologische gegevens of rapporten moeten voorafgaand aan de meeloopweek/dagen gedeeld worden met de intern begeleider
7. Besluit tot aanname of afwijzing na de meeloopweek/dagen, in overleg en in samenspraak met de klassenleerkracht(en), intern begeleider en de directeur
8. Startdatum doorgeven aan administratie, waarna de definitieve inschrijving volgt.
9. Startdatum van de zij-instromer wordt i.o.m. ouder(s), klassenleerkracht(en) en intern begeleider bepaald.

HOOFDSTUK 7 – ROL VAN OUDERS

OOK OUDERS/VERZORGERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE

DE CONTACTOUDERS

Op de Geert Groote Plein vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers heel belangrijk. En wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar je kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders/verzorgers te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Geert Groote School, net als op andere vrijescholen, contactouders.

WAT DOEN DE CONTACTOUDERS/VERZORGERS?

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Moet er begeleiding geregeld worden voor een excursie? Is de leerkracht ziek en moet dat zo snel mogelijk richting ouders? De contactouders/verzorgers zorgen dat alles geregeld wordt. Ook helpen zij bij het voorbereiden en uitvoeren van de jaarfeesten.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF

Met regelmaat ontvangt u een nieuwsbrief. De nieuwsbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

MAILVERKEER

De klassenleraar gebruikt e-mail enkel om praktische informatie te verspreiden onder de ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers wordt nadrukkelijk verzocht om als er vragen zijn, deze mondeling te stellen. Het liefst 's middags mondeling of in de ochtend door middel van een briefje. Inhoudelijke mails aan de hele oudergroep zijn niet toegestaan. Ook inhoudelijke mails aan de leerkracht en/ of andere teamleden worden niet beantwoord.

ALGEMENE OUDERAVOND

Eenmaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag en verschillende schoolthema's worden toegelicht.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS & MEDEWERKERS EEN STEM

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als er vragen zijn over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of u bent het niet eens met het beleid van de school, is dit het mailadres: mr@ggsplein.nl

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD; DRIE SCHOLEN, EEN DOEL

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit afgevaardigden uit de 7 scholen die onder de stichting Geert Groote scholen Amsterdam vallen: GGS Plein en Roeske, Vrijeschool West, Thula. Kairos, Waldorf aan de Werf en de Vrije School Parcival uit Amstelveen. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen.

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot. Deze pot wordt beheerd door de contactouders/ een penningmeester. Hiervoor wordt ieder jaar een bedrag per kind gevraagd, waarmee in de klassen o.a de schoolreisjes gedeeltelijk worden betaald. Ook wordt er een bedrag gespaard voor het kamp in klas 5 en 6. Bij de gemeente Amsterdam is er de mogelijkheid een scholierenvergoeding aan te vragen voor schoolreisjes etc.

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/>

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert. Ook als ouders de ouderbijdrage of inleg in de klassenpot niet betalen.

HOOFDSTUK 8 - KLACHTENPROCEDURE

WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?

De Geert Groote Plein doet zijn uiterste best om samen met de leerlingen en ouders/verzorgers een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heb je klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders/verzorgers via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee werkdagen via mail of telefoon contact met de ouders/verzorgers opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders/verzorgers en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de uitvoerend bestuurder: Michel Dingarten
E-mail: m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl. Telefoon: 020 675 0419
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kunt u terugvallen op onze klachtenregeling, zoals vermeld op de website: https://vrijescholenamsterdam.nl/wp-content/uploads/2024/01/2024_Klachtenregeling_GGS-.pdf

CONTACTPERSOON BEMIDDELT VERTROUWELIJK

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kunt u ook een contactpersoon inschakelen. Op de Geert Groote Plein is dat Joly Janssen. Alles wat u met haar bespreekt, is vertrouwelijk. En zij gaat alleen tot actie over met uw instemming. Door regelmatig overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door onze externe vertrouwenspersoon, is zij als contactpersoon goed toegerust voor haar taak.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON, ALS JE ER MET DE SCHOOL NIET UITKOMT

Heeft u een klacht en komt u er met een van onze contactpersonen niet uit, dan wordt u doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. De gegevens zijn bij de interne contactpersoon J. Janssen bekend. Email: j.janssen@ggsplein.nl

WAT MOET JE DOEN BIJ EEN FORMELE KLACHT?

- Leg de klacht voor aan onze externe vertrouwenspersoon. Minke Fuijkschot.
- Na uw toestemming kijkt zij of een oplossing door bemiddeling bereikt kan worden. Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure.

De vertrouwenspersoon kan doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). Onze school is aangesloten bij het GCBO voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs ingesteld door de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS).



HOOFDSTUK 9 - SCHOOLORGANISATIE

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

SCHOOLBESTUUR

Het bevoegd gezag van de Geert Groote Plein ligt bij de bestuurder van de stichting Geert Groote School Amsterdam; de bestuurder draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. De bestuurder wordt in zijn taken gecontroleerd door een raad van toezicht.

De bestuurder heeft op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel van de taken en verantwoordelijkheden gedelegeerd aan de directeuren.

De uitvoerend bestuurder is Michel Dingarten.

Email: m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: kwaliteit van het onderwijs en de zorg, personeelszaken, financiële zaken, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een conciërge. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van de contacten met de overheid.
- Het coördineren van de externe contacten.
- Coördinatie van de publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder de contacten met het administratiekantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen.
- Alle beheersaspecten als materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.

De schoolleider is budgetverantwoordelijk, in samenwerking met de controller van het bestuur: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen)besluiten.

DIRECTEUR GGS PLEIN

Judith Hendriks

Email: Directie@ggsplein.nl

VERVANGING BIJ ZIEKTE, STUDIEVERLOF & SCHOLING

Bij afwezigheid proberen we een invalkracht voor de desbetreffende klas te vinden. Is er geen invalkracht beschikbaar, op het moment van ziekmelding, dan worden de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor de klas opgesteld. Als een leerkracht zich één of meerdere dagen van tevoren ziekmeldt, en er kan geen invalkracht worden gevonden, dan kan het zijn dat u wordt gevraagd uw kind zoveel mogelijk thuis te houden. Als dit echt een probleem oplevert, wordt uw kind voor die dag opgevangen in een andere klas.

LEERKRACHTEN IN DE SCHOOLBANKEN

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen vanuit de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

INHOUD AAN BELEID

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Praktische of Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering. Daarnaast zijn er ook studiedagen waarop diverse onderwerpen gezamenlijk behandeld worden.

HOOFDSTUK 10 - PRAKTISCHE ZAKEN

PRAKTISCHE ZAKEN

LOCATIES & ORGANISATIE

In 1933 is de kiem voor de Geert Groote School I gelegd; de eerste vrijeschool in Amsterdam. Vanuit daar zijn in totaal nu zeven vrije scholen in Amsterdam en Amstelveen ontstaan.

Dit zijn de Geert Groote School 1 (Plein), 2 (Roeske), Kairos, Vrijeschool West, Thula, Waldorf aan de Werf en Parcival. De scholen zijn georganiseerd in Stichting Vrije scholen Amsterdam. Deze stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de financiën en het schoolbeleid. Voorzitter van de raad van toezicht is Rob van der Kolk.

SCHOOLGROOTTE & SCHOOLLEIDING

De Geert Groote Plein telt ongeveer 260 leerlingen. Dit schooljaar zijn er 10 klassen op het Hygiëaplein.

De schoolleider van Geert Groote School is Judith Hendriks. Zij is op school verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Zij maakt ook deel uit van het directieoverleg binnen de stichting. Eén lid van de MR van de school zit in de GMR van de Stichting Geert Grootescholen Amsterdam.

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK!

Op de Geert Groote School Plein moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periode-les start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Hierbij is herhaling erg belangrijk, dit deel missen is dan ook vervelend voor het kind en de klas. Daarom verzoeken wij u met klem uw kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting. Als het kind 3 keer te laat komt in een schooljaar, krijgen de ouders een schriftelijke waarschuwing, bij 6 keer een gesprek met de directie en bij 9 keer een gesprek met de directie en de leerplichtambtenaar. Gegevens van verzuim en te laat komen worden gedeeld met de leerplichtambtenaar.

OVERBLIJVEN

Voor kleuters en onderbouwleerlingen hanteert de school een continuurooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

DONATIES/SCHENKINGEN

De Geert Groote School plein wordt net als de andere scholen bekostigd door het Rijk. Het vrijeschool onderwijs kan echter niet bestaan zonder aanschaf van extra middelen en inzet van vakleerkrachten. De vergoedingen vanuit het Rijk zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de vrije school bijzonder maken. Samen met de MR is besloten dat er geen ouderbijdrage meer wordt gevraagd. Ouders ontvangen vanuit de stichting Rudolf Steiner Pedagogie communicatie over de mogelijkheid donaties en schenkingen te doen. De school doet ieder jaar een aanvraag bij de stichting voor diverse activiteiten afgestemd met de MR van de school.

Ieder half jaar kijkt de MR mee, middels een financiële verantwoording van de directie, of de aanvragen aan de stichting wel zijn gedaan conform de bedoeling: het geld moet worden besteed aan de jaarfeesten, euritmie, de bijzondere inrichting in de school en extra materialen zoals periodeschriften, mooi tekenmateriaal en verf.

KINDEROPVANG EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

BSO Het Groote Huis, Hygiëaplein 7, 1076 RN

Amsterdam

Het Kleine Huis mobiel: 06 – 174 55 312

email:kinderopvang@hetkleinehuis.nl

info website: [www.hetkleinehuis](http://www.hetkleinehuis.nl)

BSO Het Groote Huis is er voor de kinderen van de Geert Groote School 1. Hier kunnen de kinderen na schooltijd vrij spelen of meedoen aan allerlei leuke activiteiten om hun talenten te ontwikkelen. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat de BSO en de Geert Groote Plein vanuit dezelfde pedagogische visie werken. Er zijn verschillende opvangpakketten mogelijk die aansluiten bij de schooltijden, schoolvakanties en studiedagen.

SCHOOLVERZUIM & LEERPLICHT

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet en is het recht op onderwijs. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden, als het kind de volle schoolweek niet aankan. Vanaf 6 jaar geldt dit niet meer. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders/verzorgers zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen, minstens 6 weken van tevoren. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen
- Om medische redenen

Een werkgeversverklaring en accountantsverklaring of van de medische verklaring moet overlegd worden. De aanvraag voor verlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur schriftelijk ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse project 'Naar betere resultaten'. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

SCHORSING & VERWIJDERING

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders/verzorgers. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders/verzorgers de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt, na een gesprek met de ouders, door de bestuurder en de schoolleiding besloten. Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders/verzorgers ontvangen een schriftelijke bevestiging van de Stichtingsbestuur. Blijft het gedrag van een leerling ernstig verstorend, willen ouders/verzorgers niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Een school kan om verschillende redenen een leerling verwijderen. Bijvoorbeeld als:

- de school een leerling niet de nodige speciale zorg kan bieden;
- de leerling zich voortdurend agressief gedraagt;
- er ernstige ruzies zijn (ook als de ouders daarbij betrokken zijn).

Eerst moet het schoolbestuur naar het verhaal van de ouders en de leerkracht luisteren. Dan pas mag men beslissen over de verwijdering van een leerling. Het protocol schorsing en verwijdering vindt u op onze website. In beide gevallen (schorsing en verwijdering) wordt de inspectie van het onderwijs in kennis gesteld.

DE VRIJE PEUTERKLASSEN VOOR PEUTERS

De Vrije Peuterklas is voor ieder kind niet alleen een bijzondere kennismaking met de vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en één keer in de week broodjes bakken. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan op een wijze die past bij de peuters. De Stichting Vrije Peuterklassen Amsterdam, www.svpa.nl, is een zelfstandig optredende stichting. Interesse? Om voor plaatsing in een van de peuterklassen in aanmerking te komen, moet u uw kind apart bij de peuterklas aanmelden.

Hygiëaplein 47, 1076 RS Amsterdam

leidster: Rita Elsenburg

telefoon: 020 – 671 63 78

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

Voor kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen geven stadsdelen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij: www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer.

VERZEKERINGEN

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage. Privé spullen van leerlingen zijn bij verlies of beschadiging NIET verzekerd door de school.

BEELDMATERIAAL, TELEFOONS EN FOTO'S

Er mag geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid worden zonder schriftelijke toestemming van de betreffende ouders/verzorgers. Het gebruik van telefoons, en het maken

van foto's, is verboden op alle plekken in de school waar dit duidelijk door leerlingen kan worden gezien.

FACEBOOK

Een aantal ouders/verzorgers heeft een facebookpagina aangemaakt. Het (beeld)materiaal en de inhoud geplaatst op deze facebookpagina's valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJESCHOLEN, BVS

Ondersteuning van het onderwijs aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Zij zijn een kennis- en expertisecentrum worden voor vrijeschoolonderwijs. Centraal staat de inrichting van het onderwijs, waarvoor ter ondersteuning van de kleuter- en onderbouwleerkrachten, webapplicaties en publicaties zijn gemaakt. Leerlingenzorg, didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn onderwerpen waarop ze de scholen ondersteunen.

e-mail: admin@bvsschooladvies.nl

website: www.bvsschooladvies.nl

DE VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN.

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen 10 jaar zijn we met meer dan 46% gegroeid. Onze 132 scholen bieden inmiddels ruimte aan bijna 33.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan 2021-2026. Zo is er voor schooljaar 2024-2025 onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, diversiteit en toegankelijkheid en toename van het aantal leraren op vrijescholen. Meer weten: www.vrijescholen.nl.

TOBIASSCHOOL, EEN SPECIALE VRIJESCHOOL

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar een middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam

Tobiasschool VOvA/SBO, Rietwijkerstraat 55, 1059 VX Amsterdam

telefoon: 020 – 57 97 295

e-mail: tobiasschool@tobiasschool.nl

INSTAPKLAS, EEN VEILIGE BASIS

Op de Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen die beter tot hun recht komen in deze vorm van speciaal onderwijs.

Vrije School Parcival

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen
telefoon: 020 – 64 38 556

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot Nieuw-Zeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie

Internationaal Hulpfonds, De Paal 1–6, 351 JA Almere
telefoon: 06 – 269 72 310
e-mail: info@internationaalhulpfonds.nl website:
www.internationaalhulpfonds.nl

CORRESPONDENTIEADRESSEN

Stichting Geert Groote Scholen
Postbus 75754, 1070 AT Amsterdam
Telefoon: 020 – 675 04 19
e-mail: administratie@ggsroeske.nl

BEZOEKADRES GGSPlein

Hygiëaplein 47, 1076 RS Amsterdam
Telefoon: 020 – 671 60 90
Website: www.ggsplein.nl

HOOFDSTUK 11 - BIJLAGEN

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Ga dan naar de website www.ggsplein.nl om je aan te melden voor de informatieochtend en meld je daarna eventueel aan via zij-instroom@ggsplein.nl.

Telefoon: 020 671 60 90

E-mailadres: directie@ggsplein.nl

Judith Hendriks

Directeur

Geert Groote 1

Laatste update: 24 mei 2024.

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons

idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. De Geert Groote School 1 is een vrije school voor antroposofisch basisonderwijs. Onze school onderscheidt zich in het anders aanbieden van de leerstof en biedt meer kunstzinnige vakken. Er wordt geleerd vanuit hoofd, hart en handen. Dit aanbod wordt als ondersteunend ervaren voor leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkrachten voor bijvoorbeeld leesproblemen, o Remedial teaching start als de ontwikkeling op een vakgebied zeer zwak is (Cito V/E) en wordt een korte periode ingezet.
- o Indien er mogelijk sprake is van dyslexie wordt het traject opgestart door school.
 - een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
 - een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind,
 - we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
 - de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
 - een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn. Onze school biedt het onderwijs op zo'n manier aan, dat de leerlingen tot een ontspannen manier tot leren komen. Wat passend onderwijs betreft, heeft de GGS 1 sinds begin schooljaar 2019/2020 een extraklas ingericht. De leerlingen die meer nodig hebben dan het compacten en verrijken van de leerstof, de meer- en hoogbegaafde leerlingen, gaan naar de extraklas. We hebben één extraklassen ±10 leerlingen uit de klassen 4, 5 en 6. We willen dat onze (hoog/meer begaafde) leerlingen zich gezien voelen in hun krachten en belemmeringen en worden uitgedaagd om de eigen vermogens te verkennen en te vergroten. We willen onze leerlingen leren leren, leren denken en leren (voor het) leven. Wij hebben een leerlijnbegeleider voor leerlingen met een eigen rekenleerlijn (of een te verwachten eigen rekenleerlijn), of leerlingen met minder ernstige rekenproblemen en werkhoudingsproblemen. De leerlijnbegeleider monitort de leerlijn, geeft daar instructie op en evalueert regelmatig met de leerkracht en ouders. Daarnaast draagt de leerlijnbegeleider zorg voor een handelingsplan en/of een OPP. Indien nodig kan er ook een eigen leerlijn voor spelling gevolgd worden.

Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning nodig hebben met bijvoorbeeld een PGB. Door de krapte op de arbeidsmarkt staat veel extra ondersteuning onder druk. Groepsformatie/bezetting gaat voor individuele zorg/begeleiding.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Voortraject dyslexie, taalspecialist, tutor lezen, geringe RT-mogelijkheden.

- **Taal**

Taalspecialist, kortstondige RT.

- **Rekenen**

Voortraject dyscalculie, rekenspecialist, geringe RT-mogelijkheden.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

We bieden regenboog-training en lessen aan in diverse groepen en muziektherapie.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Binnen multidisciplinair overleg gerichte inzet van bijvoorbeeld muziektherapeut of (externe) trainingen.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

In de kleuterklassen wordt veel (buiten) gespeeld en bewogen (ontwikkelen fysieke lichaam en zintuigen). Klas 1 (groep 3) en soms klas 2, is een bewegende klas. In de gehele school is er naast lessen lichamelijke oefening en euritmie geen extra aanbod.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er is een traplift tot de 2^e verdieping en een aparte ruimte voor persoonlijke verzorging.

- **Schoolpsycholoog**

Onze schoolpsycholoog heeft een achtergrond in de antroposofie en is inzetbaar voor psychologisch onderzoek, begeleiding van leerlingen/leerkrachten en casuïstiekbespreking.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

De gehele leerlijn van leerlingen, waaronder ook zaakvakken. Wij begeleiden de leerlingen meerdere jaren achter elkaar. Een groepsleerkracht heeft een klas een aantal jaar (3-6 jaar). Daardoor kan de ontwikkeling van de leerlingen goed gevolgd worden en interventies voor een langere tijd door die leerkracht worden ingezet.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Door krapte op de arbeidsmarkt zal het aanbod naast het reguliere aanbod niet worden uitgebreid.

Voor welke leerlingen is ons onderwijs niet geschikt:

Leerlingen met een ernstige visuele ondersteuningsvraag.

Er wordt weinig tot geen gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Binnen het vrijeschoolonderwijs wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Vaklessen zoals vormtekenen, schilderen en euritmie zijn voor leerlingen met genoemde ondersteuningsvraag niet/nauwelijks te volgen.

Kinderen met een ernstige handicap.

Ons gebouw bestaat uit veel trappen en kleine lokalen. Wij beschikken slechts over één traplift die tot de 2^e verdieping komt. Gezien de aard van het gebouw, kunnen we deze kinderen niet goed

begeleiden. Vaklessen zoals vormtekenen, schilderen en euritmie zijn voor leerlingen met genoemde ondersteuningsvraag niet/nauwelijks te volgen.

Leerlingen met ernstig grensoverschrijdend externaliserend gedrag. Het veelal klassikale onderwijs waaronder ook het vieren van feesten leent zich niet goed voor deze leerlingen. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) op die momenten vaak buiten de groep en kunnen daardoor niet deelnemen aan deze klassikale lesmomenten.

Leerlingen met een ernstige auditieve ondersteuningsvraag. Het volgen van het klassikaal en talig onderwijs is niet haalbaar.

Indien de visie van de school niet wordt onderschreven door de ouders/verzorgers, is het lastig om een kind te begeleiden

Leerlingen met het Downsyndroom en/of leerlingen met een verstandelijke ondersteuningsvraag (TIQ < 70) kunnen geplaatst worden in een Instapklas op De Parcival of op de Tobiaschool.

Leerlingen met ASS. Voor leerlingen met ASS kan ons type onderwijs zorgen voor meer onrust doordat er in de lesstof minder uit gestructureerde lesmethodes wordt lesgegeven. Ook kunnen elementen van het vrije schoolonderwijs als de jaarfeesten en de creatieve vakken zorgen voor een gebrek aan voorspelbaarheid en structuur.

In geval van zij-instroom, wegen we mee of er in de betreffende klas ruimte is. We kijken daarbij naar zowel de groepsgrootte als ook naar de hoeveelheid leerlingen in een klas met een ondersteuningsbehoefte (zorgleerlingen) en de belastbaarheid van de leerkracht daarin. Wij wijzen af op het moment dat wij na onderzoek concluderen dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling. Ook wijzen wij af als er nog een onderzoekstraject loopt en/of als er een TLV is afgegeven door een Samenwerkingsverband.

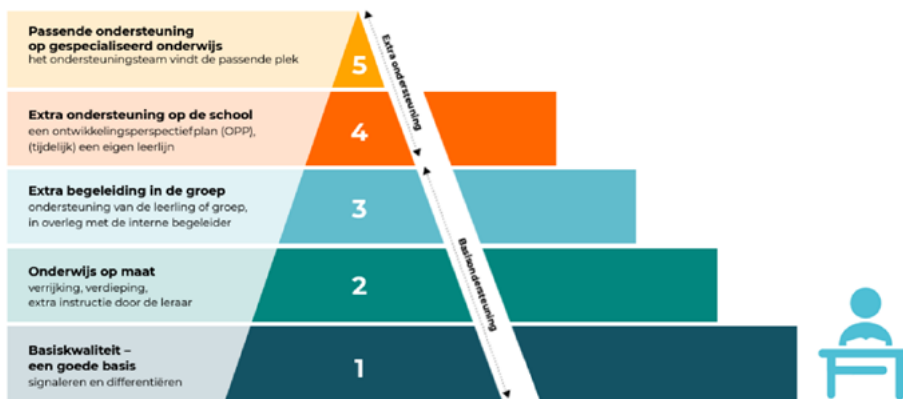
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. Basisaanbod voor de klas, bespreken leerling met ouders op reguliere momenten (10 minuten gesprekken)
2. Extra aanbod door de leerkracht in overleg met de IB-er (houden ouders op hoogte en kijken wat ze zelf kunnen doen).
3. Leerkracht en/of IB-er bespreken leerling in het zorgteam van de school. Resultaat daarvan kan besproken worden met ouders. RT of uitslag en vervolg wordt besproken met ouders.
4. Externe deskundigen worden ook bijeengeroepen om tot oplossingen/handelingsplan te komen (zorgniveau 3). Ouders kunnen bij dit overleg zijn.
5. We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan mogelijk de leerling zelf verder helpen met ondersteuning of de leerling krijgt een individuele leerlijn voor een vak. .

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

OKT

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: maatschappelijk werkster/ouder kind adviseur. Kan trainingen inschakelen voor individuele leerlingen of klassen.

GGD

Deze organisatie denkt mee indien er problemen zijn die fysiek van aard zijn. En neemt de reguliere onderzoeken af en bespreekt die met de IB-er en leerkrachten. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: schoolverpleegkundige of arts.

SWV

Deze organisatie helpt scholen bij dyslexie aanvragen en TLV aanvragen. En kunnen daarnaast een adviserende rol hebben in het ondersteuningsteam (OT) en multidisciplinair overleg (MDO).

BVS

Deze begeleidingsdienst verzorgt deskundigheidsbevordering op aanvraag.

Jeugdpreventie Amsterdam

Deze organisatie geeft trainingen aan individuele leerlingen of groepen. Op aanvraag.

1801

Deze organisatie helpt kinderen als er een sprake is van dyslexie (dyslexiebehandeling).

Kentalis

Deze organisatie helpt kinderen die een taal/spraak stoornis hebben.

ABC

Deze organisatie kan advies geven voor alle vragen betrekking hebbend op het onderwijs. Daarnaast kunnen zij onderzoeken afnemen bij leerlingen (WISC/CAP).

Veilig thuis

Deze organisatie wordt ingeschakeld als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of verwaarlozing.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs

of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.



GEERT GROOTE SCHOOL

Vrije School voor basisonderwijs