

GEEFT



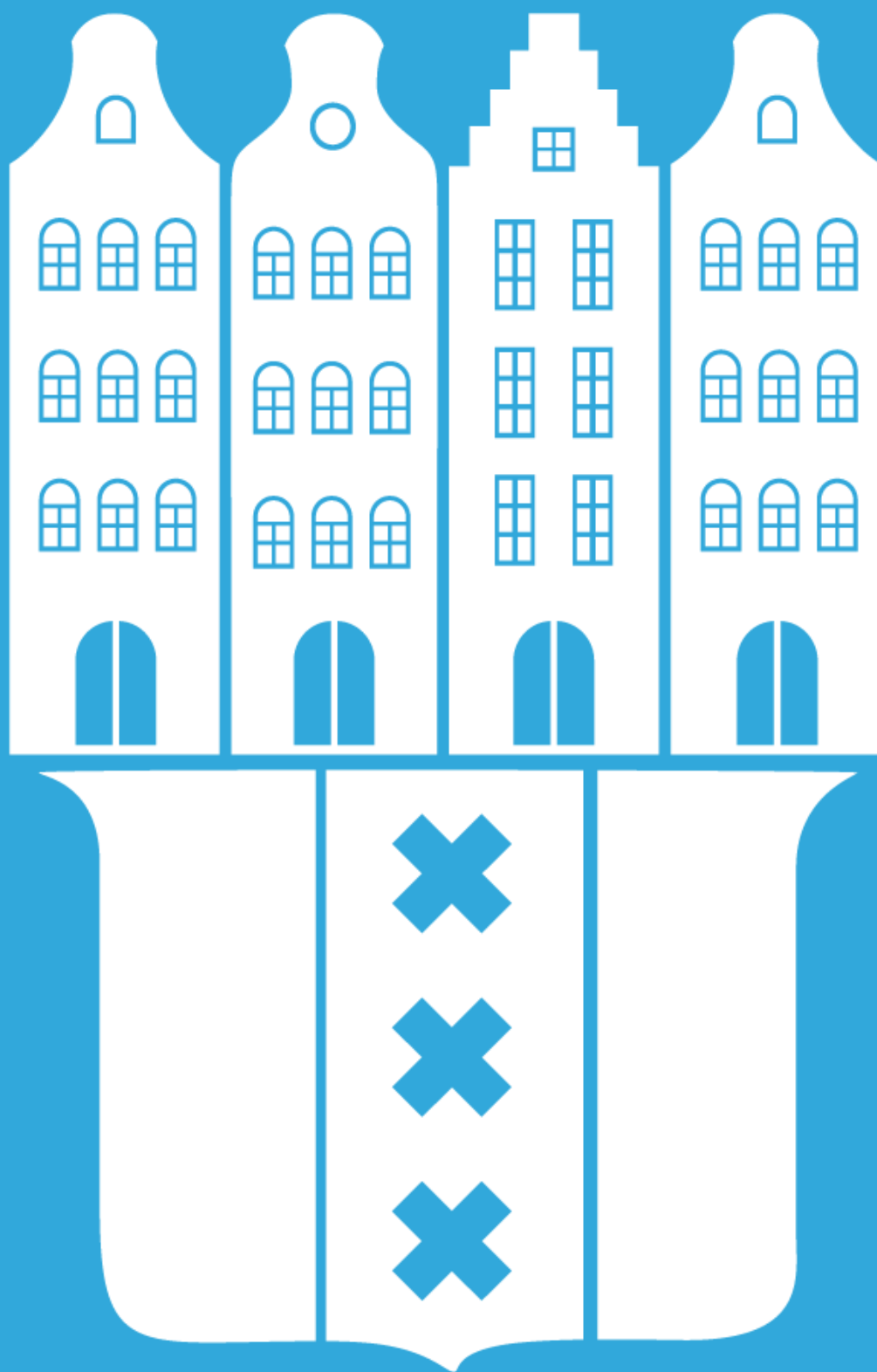
GROOTE

SCHOOL

AMSTERDAM

VRIJE SCHOOL
VOOR BASISONDERWIS

**WORDEN WIE
JE BENT**



INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK 1	4
ALGEMENE INFORMATIE	
HOOFDSTUK 2	6
EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN & ONTWIKKELEN	
HOOFDSTUK 3	10
HOE ZIET HET BASISONDERWIJS ERUIT?	
HOOFDSTUK 4	17
WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND	
HOOFDSTUK 5	21
ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING	
HOOFDSTUK 6	27
ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND	
HOOFDSTUK 7	299
OOK OUDERS/VERZORGERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE	
HOOFDSTUK 8	313
WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?	
HOOFDSTUK 9	323
DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	
HOOFDSTUK 10	355
PRAKTISCHE ZAKEN	

HOOFDSTUK 1

ALGEMENE INFORMATIE

Schooltijden GGS1/GGSplein

Kleuterklassen	ma t/m vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	oudste kleuters vanaf di 3-10	8.30 uur – 14.45 uur
Nieuwe kleuters (net 4 jaar) kunnen in het eerste jaar op woensdag gebruik maken van een rustdag.		
Klas 1	ma t/m vrij	8.30 uur – 13.05 uur
	m.u.v. di	8.30 uur – 13.45 uur
	na de kerstvakantie di & do	8.30 uur – 14.45 uur
Klas 2	ma, woe & vrij	8.30 uur – 13.05 uur
Klas 3 t/m 6	ma, di, do & vrij	8.30 uur – 14.45 uur
	woe	8.30 uur – 13.05 uur

Vakantieoverzicht schooljaar 2023 –2024

Herfstvakantie	23-10-2023	27-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	5-1-2024
Voorjaarsvakantie	19-2-2024	23-2-2024
Meivakantie	29-4-2024	10-5-2024
planningsweek	10-6-2024	14-6-2024
Zomervakantie	22-7-2024	2-9-2024

Studiedagen team:

vrijdag	20-10-2023
vrijdag	22-12-2023
maandag	8-1-2024
vrijdag	16-2-2024
dinsdag	2-4-2024
Vrijdag	19-7-2024

Vrije middag/dag

kleuterstart	maandag en dinsdag	4&5 -9-2023	dag
Sinterklaas	dinsdag	5-12-2023	middag
kerstspel	donderdag	21-12-2023	middag (avond aanwezig)
Goede vrijdag	vrijdag	29-3-2024	dag
2e paasdag	maandag	1-4-2024	dag

Ziekmelding leerling:

Is je kind ziek, meld dit dan telefonisch tussen 7.30 en 8.10. Indien het antwoordapparaat aanstaat, spreek dan de naam en klas van je kind in.

GGs1: 020 – 6716090

De medewerkers van GGS1

Kleuterleerkrachten

1K:	Tal Palfrey/Sanna Rosendahl
2K:	Lucienne Koimans
7K:	Tamara La Lau /Marijke de Groot Boersma

Klassenleerkrachten

Klas 1:	Babette Nova/Marie Weyens
Klas 2:	Sietske van der Pol/Roseleine Maarleveld
Klas 3:	Miranda Schouten/Marie Weyens
Klas 4:	Esther Schenk /Joly Janssen
Klas 5A:	April van Delden/Joly Janssen
Klas 5C:	Felix de Bont
Klas 6A:	Lotte Kamsma/Isabelle van Damme
Klas 6C:	Bente van Flierenburg/Judith Hendriks

Vakleerkrachten kunst en beweging

Euritmie:	Lara Brummans/ Esther Schenk
Euritmiebegeleiding:	Satoko Murosaki, Aris
Handvaardigheid:	Marisa Palermo
Gymnastiek:	Marten Sparreboom

Zorg team

Joly Janssen/Phoebe Puts/April van Delden/ Isabelle van Damme	
Muziektherapie kleuters:	Sangeetha Bout

Ondersteunend personeel

Conciërge:	Ansio van Vorselen
Leerlingadministratie:	Rosalie van Wegen

Directie

Directeuren	Judith Hendriks wnd./Diana Bakker a.i.
-------------	--

HOOFDSTUK 2

EEN SCHOOL WAAR KINDEREN HUN TALENTEN ONTDEKKEN & ONTWIKKELEN

Op de Geert Groote Plein worden kinderen wie ze zijn. Als vrijeschool voor basisonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, zowel op cognitief en fysiek als op sociaal-emotioneel gebied.

WIJ WILLEN KINDEREN OPLEIDEN TOT ZELFSTANDIGE, ONAFHANKELIJKE MENSEN

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken. Om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. En bieden we de kennis en vaardigheden waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken.

INSPIREREND ONDERWIJS

Het onderwijs op de laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leeftijd van het kind. Het is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld van Rudolf Steiner, met de nadruk op de ontwikkeling van drie gebieden: denken, voelen en willen. Op deze manier kan het kind zich beter ontplooien. Jonge kinderen hebben andere behoeften en vaardigheden dan oudere kinderen en vice versa. Een kleuter ontdekt spelenderwijs de wereld. Een basisschoolkind is zich al veel bewuster van zichzelf en de wereld om zich heen. In onze visie maakt een mens ontwikkelingsfasen door, die te onderscheiden zijn in periodes van 7 jaar. Elke ontwikkelingsfase vraagt een andere pedagogische aanpak. Het proces van leren, ontwikkelen en groeien voltrekt zich in een dynamische cyclus van hoofd, hart en handen.

DE VRIJESCHOOL EN DE ANTROPOSOFIE

De vrijeschool is begin vorige eeuw ontstaan, geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en de pedagogische inzichten van de filosoof en opvoedkundige Rudolf Steiner. Vroeger was de antroposofie sterker aanwezig dan vandaag de dag. De door de overheid opgelegde onderwijsdoelstellingen en nieuwe wetenschappelijke inzichten hebben het vrijeschoolonderwijs veranderd. De Geert Groot School streeft er dan ook naar om vanuit de antroposofische visie een antwoord te geven op de maatschappelijke ontwikkelingen om ons heen. Zo staat de school open voor alle gezindten, ongeacht achtergrond en oorsprong. Wij geloven in een maatschappij die ruimte biedt aan ieder individu, uiteraard op basis van respect voor elkaar.

VRIJESCHOOL, RUDOLF STEINER & ANTROPOSOFIE

Rudolf Steiner (1861 – 1925) is de grondlegger van de antroposofie en het vrijeschoolonderwijs. Kern van de pedagogische inzichten van Rudolf Steiner is zijn opvatting over de ontwikkelingspsychologie van het kind. Hij vond onder andere dat de lesstof in overeenstemming moet zijn met de fase waarin het kind verkeert en aan moet sluiten op de behoefte van het kind. Op de Geert Groote School zijn de antroposofische uitgangspunten en de vrijeschool pedagogiek van Rudolf Steiner belangrijke inspiratiebronnen.

LEVENSBSCHOUWING

Het onderwijs op de Geert Groote Plein is gebaseerd op de christelijke cultuur. De school hangt niet specifiek een religie aan. Door het onderwijs met eerbied voor de natuur en voor de wonderen van de mensheid en de aarde te geven, werken we aan levensbeschouwelijke vorming. Daarnaast komen er door de jaren heen in de periode-les geschiedenis verschillende wereldreligies aan bod. In het steeds weer op zoek te gaan naar de overeenkomsten tussen , maar ook naar de eigenheid van ieder levend wezen, en die eigenheid ook als bijzonder en mooi te kunnen neerzetten, hopen we tegemoet te komen aan de vraag om wederzijds begrip die de samenleving van ons vraagt. De zoektocht naar een antwoord op deze vraag is er één die wij bewust gaan met het team, zowel in als buiten de klassen.

DE BETEKENIS VAN VRIJ

Het begrip vrij betekent niet dat het er op school vrij aan toe gaat. Tijdens het ontstaan van het vrijeschoolonderwijs werd met 'vrij' bedoeld dat de vrijescholen onafhankelijk van overheidsbemoeienis waren. Nu, bijna een eeuw later, is er natuurlijk heel wat veranderd. Tegenwoordig is het vrijeschoolonderwijs ook door de overheid geheel geaccepteerd als onderwijsvorm en voldoen we aan alle eisen die in Nederland aan het onderwijs gesteld worden.

DE VRIJESCHOOL, EEN VEILIGE OMGEVING

Belangrijk is dat alle leerlingen en ouders/verzorgers zich op hun gemak voelen, dat je kunt zijn wie je bent, ongeacht geloof of overtuiging. Wij zijn er sterk van doordrongen dat een kind dat zich geaccepteerd voelt, zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom hebben we op de een sociale omgeving waarin een kind nog kind mag zijn en waarin kinderen vertrouwen krijgen en elkaar vertrouwen geven. Zo blijft het kind de hele schooltijd in dezelfde groep. In de kleuterklas bij dezelfde kleuterjuf en vanaf de 1e klas (groep 3) tot en met klas 6 (groep 8) streven we ernaar dat de leerlingen dezelfde klassenleerkracht hebben.

Door activiteiten te ondernemen die klas overstijgend zijn, leren alle kinderen van school elkaar kennen en kennen de leerkrachten, de vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers alle kinderen. We doen in de klas een groot beroep op samenwerken. Vaak zetten we spelen in die een goede samenwerking bevorderen. Een klas is een sociale gemeenschap. Door sympathie en antipathie, door respect en conflict leren de kinderen omgaan met de verscheidenheid tussen mensen en wat het samen doen kan opleveren. Als er een onveilige situatie dreigt te ontstaan, kan er een beroep op het pestprotocol worden gedaan. Soms zetten we ook de regenboogtraining in. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de scholen en staat op onze website. In het veiligheidsplan staan regels en afspraken over hoe we met elkaar om gaan.

LEREN OP VERSCHILLENDE NIVEAUS: HOOFD, HART & HANDEN

De vrijeschool streeft naar een ontwikkeling van alle verschillende kwaliteiten en talenten van het kind. Daarom wordt naast de intellectuele of cognitieve ontwikkeling, ook de emotionele, sociale en kunstzinnige vorming gestimuleerd

In de praktijk betekent dit dat behalve de gewone vakken als rekenen, taal en lezen, er een groot aanbod is van kunstzinnig en ambachtelijk onderwijs, met vakken als schilderen, muziek, toneel, natuur en techniek, handvaardigheid, gymnastiek en euritmie (bewegingskunst).

WAT WILLEN WE HET KIND MEEGEVEN?

Op de Geert Groote Plein is de leerstof een middel om tot ontwikkeling van de individuele leerling te komen. Zowel op het intellectuele vlak als op het gebied van de kunstzinnige, praktische en motorische ontwikkeling.

- Gedurende de schoolperiode wordt het kind gestimuleerd zijn kwaliteiten verder te ontwikkelen.
- Aan het eind van de basisschool voldoet het kind aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit proberen we te bereiken door ons onderwijs aan te laten sluiten op de actuele ontwikkeling van het kind, de klas en de samenleving.

KLAS 1 NA DE KLEUTERKLAS

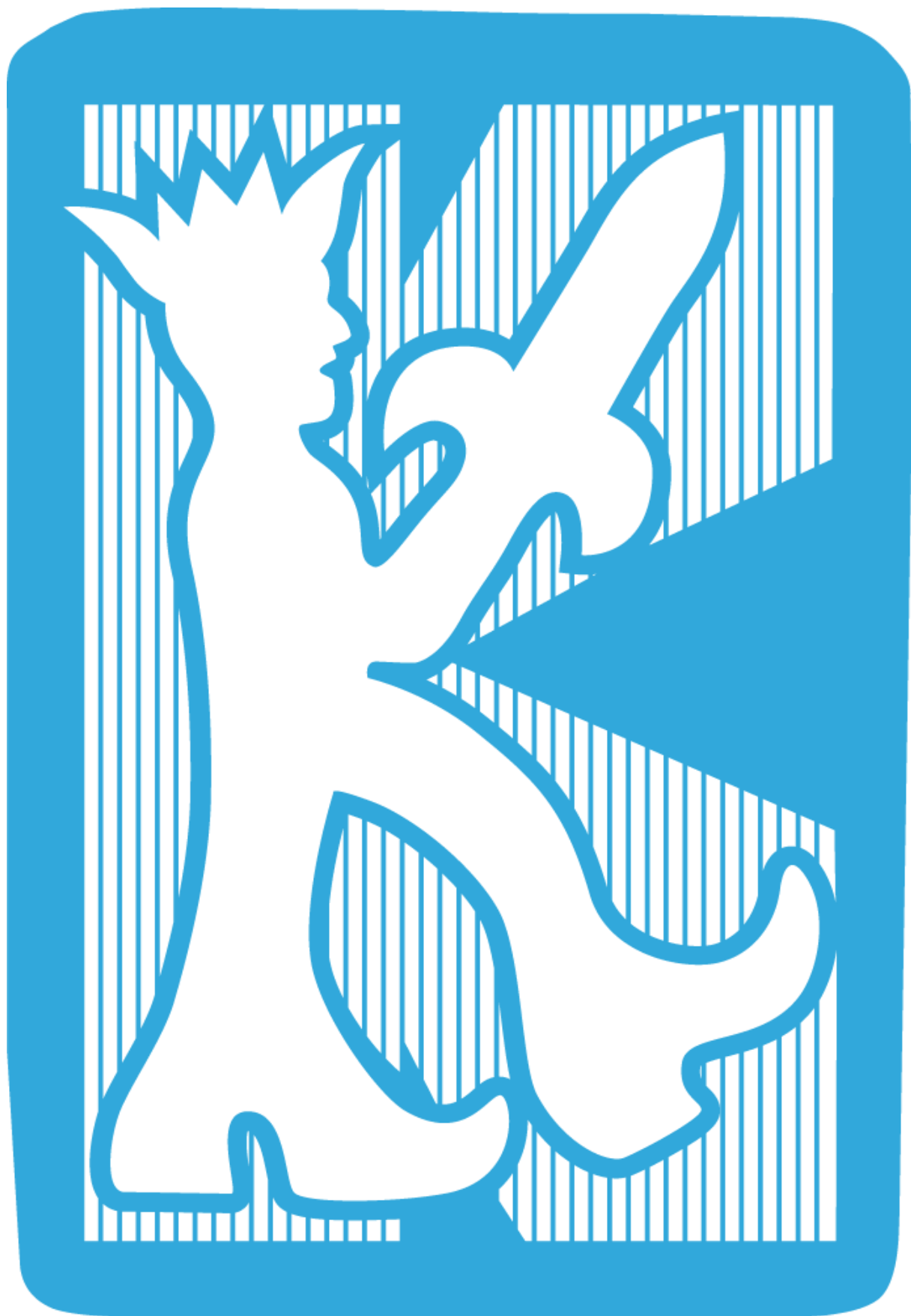
Op de vrijeschool spreken we over klassen (en niet over groepen zoals op de reguliere basisschool). De kleuterklassen zien we als voorbereiding op de basisschool. Daarom beginnen we pas na de kleuterklas en heet groep 3 op de vrije school klas 1. Klas 6 (groep 8) is de laatste klas van het basisonderwijs op de vrijeschool. Op het voortgezet onderwijs van de vrijeschool wordt er wel weer doorgeteld. De brugklas is klas 7 en zo verder tot en met klas 12.

KLEUTERS, VAN SPEL TOT SPELENDERWIJS LEREN

De vrijeschool biedt de kleuters een rijke en fantasievolle leeromgeving waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze aanpak is het best te omschrijven als: langer spelen om beter te leren. Met de nadruk op fantasie en spel. In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het lichamelijke het meest op de voorgrond. Het kind leeft sterk in en met de wereld om zich heen. Beleving en sfeer zijn daarom belangrijk. Door veel te spelen, bewegen, door liedjes te zingen en te horen, spelletjes en verhalen wordt het kind baas in eigen lichaam. Het meeleven en meevoelen met het dag-, week- en jaarritme zijn belangrijke facetten van ons kleuteronderwijs. De verschillende spelvormen bieden volop mogelijkheden om allerlei dingen te ontdekken én te ontwikkelen. De grove en fijne motoriek, de taal en dingen samen ontdekken. Bij oudere kleuters, vijf- en zesjarigen, wordt het spel doelgerichter, meer leren. Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. Is het kind klaar voor de overgang van spelen naar leren, dan maakt het de overstap naar de onderbouw.

KRONENFEEST

Aan de overgang van kleuter naar leerling wordt in de vrijeschool veel aandacht gegeven. De oudste kleuters, de kroonkinderen, die naar de eerste klas gaan, maken zelf een mooi handgemaakt werkstuk als afsluiting en ter herinnering aan hun kleuterjaren. De leerkrachten geven ieder kroonkind iets zelfgemaakts mee en op feestelijke wijze nemen de kroonkinderen van de kleutertijd afscheid en zetten zij de stap naar de eerste klas, een nieuwe fase in hun leven kan beginnen.



HOOFDSTUK 3

HOE ZIET HET BASISONDERWIJS ERUIT?

In de tweede zevenjaarsfase komt de beleving van het kind meer op de voorgrond. Op de vrijeschool leer je met je hoofd, hart en handen. In de onderbouw van de vrijeschool gaat het er beweeglijk aan toe. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd, bij taal wordt getekend, gezongen, gereciteerd en toneelgespeeld. Steeds met het doel de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Daarnaast zijn er vele stille momenten: als er verhalen worden verteld of tijdens het zelfstandig werken.

ONDERWIJSTIJDEN & TOTALE LESUREN

Hoewel de indeling van de week afwijkt van die van andere scholen, voldoen de schooltijden aan de verplichte onderwijstijd per jaar. Kleuterklassen (klas 1 en 2) krijgen totaal 3.520 uur les en klas 3 tot en met 6 totaal 4.000 uur. De totale onderwijstijd is 7.520 uur. Wij hebben er op de Geert Grootteschool 1 voor gekozen om de lestijden langzaam uit te breiden naarmate de kinderen ouder worden. Zo hebben de kleuters iedere dag les tot 13.05, alleen de oudste kleuters hebben op de dinsdagmiddag een lange dag tot 14.40 u. waarop ze allerlei 'oudste kleuterdingen' doen. In de eerste klas starten de kinderen met het lesrooster van de oudste kleuterklas, na de Kerstvakantie gaan ze ook op de donderdagmiddag tot 14.40 u. naar school. In klas 2 blijft dit op deze manier doorgaan, totdat de kinderen in klas 3 op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag naar school gaan tot 14.40 u. Alleen op woensdag zijn de klassen 3 t/m 6 om 13.15 uur uit. In totaal over 8 jaar hebben we bijna 100 uren over de 8 jaar meer ingeroosterd dan verplicht.

We zijn ons ervan bewust dat het een pittige opgave kan zijn voor ouders, zeker als er meerdere kinderen van een gezin op onze school zitten, om met deze lestijden om te gaan. De vraag of dit veranderd kan worden in een rooster waarin de schooltijden voor alle klassen dezelfde zijn, komt dan ook regelmatig voorbij. Toch kiezen we er nog steeds voor om vanuit het welzijn van het kind te kijken en denken dat het kind er het meest bij is gebaat om op jonge leeftijd niet te lang op school te zijn. Bovendien merken we dat in de hogere klassen tijd nodig is om het gehele aanbod af te krijgen en dit moeilijk af te krijgen is in minder onderwijstijd.

DOORSTROMING VAN LEERLINGEN

Het leerplan en de pedagogie van de vrijeschool zijn ingericht naar de leeftijdsfasen en sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt daarom gewerkt in leeftijd homogene groepen; in principe blijven kinderen niet zitten. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.

DE VRIJESCHOOL KENT DE VOLGENDE VORMEN VAN ONDERWIJS:

1. periodeonderwijs
2. oefenuren
3. kunstzinnige vaklessen
4. vreemde talen
5. beweging: euritmie & gymnastiek
6. vertelstof & jaarthema's

HET PERIODEONDERWIJS: VERDIEPING VAN DE LESSTOF

Vanaf de eerste klas krijgen onze leerlingen 'periodeonderwijs'. Elke ochtend begint met de periode-les. Dat betekent dat het kind gedurende een aantal weken elke ochtend tot de eerste pauze, hetzelfde vak krijgt. In zo'n periode kan het kind vanuit zijn eigen interesse gaan leren en zich in een vak verdiepen. De periode-les is als een steen die in het water valt en steeds grotere kringen maakt. Sommige kinderen pakken al van alles op in de eerste kring rond de gevallen steen, anderen pakken iets uit de derde kring op. In onderwijstermen heet dit concentrisch leren. Aan het einde van de periode hebben de leerlingen, naar vermogen, dezelfde doelen behaald, maar de wegen naar die doelen zijn gedifferentieerd.

OEFENUREN: HET LEERPROCES ALS EEN LEERLIJN

De periode-les wordt gevolgd door wat we op de vrijeschool oefenuren noemen. Deze uren zijn het best te vergelijken met de lessen op de reguliere basisschool. Het periodeonderwijs valt onder concentrisch leren, bij de oefenuren spreken we van lineair leren. Bij deze vorm van lesgeven gaat het om de stapjes die kinderen zetten, de leerkracht neemt ze mee in het leerproces. De ene stap komt uit de andere voort. Een kind kan pas gaan lezen als het de letters kent. Dat is de eerste stap en van daaruit volgen de andere stappen. In dit proces kan er op elk moment getoetst worden, want je weet precies waar het kind zou moeten staan en welke stappen er genomen zijn. Omdat het tempo waarin een kind de lesstof oppikt een individueel proces is, wordt er tijdens de oefenuren binnen de klas op niveau gedifferentieerd. Wij werken met 3 niveaus. Valt een kind buiten deze niveaus dan spreken we van een eigen leerlijn voor een bepaald vak of voor meerdere vakken. De keuze voor een eigen leerlijn wordt altijd door de leerkracht(en) in overleg met de intern begeleider en met ouder(s) gecommuniceerd.

KUNSTZINNIGE VAKKEN

Op de oefenuren volgen de vaklessen en kunsturen. Schilderen, tekenen, vormtekenen en muziek worden meerdere keren per week gegeven, zowel in combinatie met het periodeonderwijs als met de werkplaats-/oefenuren.

Naast deze kunsturen krijgen de kinderen ook euritmie en gymnastiek; belangrijke vakken voor de motorische ontwikkeling van het kind. Bovendien bieden we de kinderen de gelegenheid zich met toneel, natuur en techniek en handvaardigheid bezig te houden.

VREEMDE TALEN

Vaklessen Engels worden gegeven in klas 4 t/m 6. In alle klassen, ook in de kleuterklassen, worden anderstalige liedjes gezongen.

EURITMIE

Euritmie is een vorm van bewegingsonderwijs waarbij de leerlingen klank en muziek via gebaren leren ervaren. Euritmie ondersteunt de gehele ontwikkeling van het kind en sluit aan bij de verschillende vakken die op school gegeven worden.

GYMNASTIEK

Van klas 1 tot en met klas 6 krijgen de kinderen gymnastiek van een vakleerkracht.

VERTELSTOF & JAARTHEMA'S

In relatie tot de leeftijd van het kind en de daarbij behorende ontwikkeling staat in iedere klas binnen de vertelstof een thema centraal. In deze vertelstof zien we aan de hand van deze thema's de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld. Ieder kind maakt deze geschiedenis als het ware in versneld tempo opnieuw door.

6 KLASSEN, 6 JAARTHEMA'S

klas 1: klassieke volkssprookjes

In de belevingswereld van de eersteklasser passen bij uitstek de rijke beelden uit de klassieke volkssprookjes. Menselijke, sociale en geestelijke waarheden worden daarin op een uiterst concrete, beeldende manier gebracht zonder verstandelijke uitleg of moralistisch oordeel. Door de sprookjes met hun magische wereld van koningen en heksen leren de kinderen over goed en kwaad, over moeilijke opdrachten waarna het doel wordt bereikt. Zij leren dat het wel degelijk zin heeft om vol te houden, ook als het moeilijk wordt! Door middel van schilderen, tekenen, dansen, toneelspelen worden de lessen inhoudelijk uitgewerkt. Dit komt onder andere prachtig naar voren in de sprookjes van Grimm.

klas 2: fabels & legenden

Fabels en legenden zijn de rijke bronnen van de vertelstof voor de tweedeklassers. Fabels gaan over dieren die een menselijke eigenschap uitdrukken: de sluwe vos, de wijze uil, de driftige stier, de koppige ezel, de trotse haan, de trouwe hond, het goedge schaaap. Met die eigenschappen proberen ze elkaar de loef af te steken. Fabels schetsen de menselijke ziel door deze eigenschappen uit te vergroten. De kinderen herkennen iets daarvan bij zichzelf of anderen; fabels vertegenwoordigen onmiskenbaar een belangrijke kant van de kinderziel. Maar mensen zijn niet overgeleverd aan hun driften, hun koppigheid of ijdelheid. Ze kunnen onbaatzuchtige motieven hebben. De tweedeklasser die dat gaat ontdekken, kan daar een krachtige en blijvende innerlijke steun aan ontleen. Theorieën of moralistische praatjes over 'het goede' helpen het kind niet verder. Het gaat om de levende werkelijkheid. Daarom worden de fabels in de tweede klas aangevuld met verhalen over het edele en goede dat mensen in zich hebben. Dit zijn vooral legendes over historische personen. Heiligen zoals St. Franciscus, Benedictus, Christophorus of Elisabeth van Thüringen. Zij hebben na een innerlijke strijd grote liefde voor de schepping, de natuur en voor de mens en het dier getoond.

klas 3: Het Oude Testament

Verhalen uit het Oude Testament vormen de vertelstof voor de derdeklassers. De verhalen zijn niet kerkelijk maar zuiver pedagogisch bedoeld. De ontwikkelingsgeschiedenis van het joodse volk weerspiegelt uiterlijk thema's die in de derdeklasse innerlijk leven. De strijd die het joodse volk onder de strenge, rechtvaardige leiding van Jahwe moest doormaken, heeft daarom betekenis voor hem. De derdeklasse is nog een volger, die soms morrend en overtredend de grenzen wil verkennen. Confrontatie met, en het op de proef stellen van de autoriteit is nodig om over de drempel naar een individueel bewustzijn te komen.

klas 4: de Germaanse mythologie

De vertelstof van de vierde klas heeft betrekking op de Germaanse mythologie. Met de Edda als belangrijkste vertelling. In de Edda gaan de goden roemloos ten onder. Het is Loki, de listige verleider, die het reine mensenwezen bederft met onwaarachtigheid, ziekte en dood. Deze spirituele en vaak humoristische verhalen beelden uit, wat destijds met de mensheid is gebeurd en nu in de kinderziel wordt beleefd: het gevoel verdwijnt dat je bent opgenomen in een door wijsheid geleide, beschermde wereld. Je wordt in je innerlijke beleving meer op jezelf teruggeworpen.

klas 5: de Griekse mythologie

In de vijfde klas vormt de mythologie van vooral de Grieken de vertelstof. Een groot aantal verhalen daarvan behoort tot ons cultuurgoed. De verhalen vertellen over de lotgevallen van sterfelijke en onsterfelijke wezens, goden en godinnen, mensen, nimfen en saters in een deels imaginaire en deels fysieke werkelijkheid. De goden zijn ontmaskerd. De herinnering aan een geestelijke wereld wordt verdrongen door het abstracte denken, op de fysieke wereld gericht. En daar staat de vijfdeklasser met zijn genuanceerdere denken middenin.

klas 6: de Romeinse tijd

Geschiedkundige verhalen uit de Romeinse tijd, de daarop volgende Middeleeuwen tot en met de kruistochten, vormen de vertelstof voor de zesde klas. Deze verhalen sluiten aan bij de belevingswereld van de 11 à 12 jarige. Het zelfbewuste individu stond immers in Rome op de voorgrond. Aan de afbakening van de rechten van de ene persoon ten opzichte van de andere, werd toen voor het eerst veel aandacht besteed. De tot de verbeelding sprekende Middeleeuwen volgen op de Romeinse tijd. De opkomst van vorstendommen en vrije steden met burgers en ambachtslieden wordt een feit. Kenmerkend is ook de sterke religieuze en gevoelsmatige verinnerlijking. Zoals in een kathedraal is de binnenwereld van een zesdeklasser verrassend kleurrijk.

JAARFEESTEN VORMEN DE RODE DRAAD IN ELK SCHOOLJAAR

Net als op elke vrijeschool viert de Geert Groote Plein jaarfeesten. De hele school, leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers, iedereen doet mee. Aan Pasen, Pinksteren, Sinterklaas en Kerst, maar ook aan feesten als het Michaël feest, Carnaval, het Sint Jansfeest en Driekoningen. De jaarfeesten geven ritme aan het schooljaar en ze zorgen voor saamhorigheid. Samen zingen, surprises maken, het drakenspel opvoeren, oude ambachten beoefenen, muziek maken en gezellig met elkaar eten. Maar ook als Sint Michaël een draak verslaan en ontdekken hoe moedig je bent, voor Carnaval een dag jezelf in een sprookjesfiguur, dier of mythische held veranderen of tijdens het Sint Jansfeest over een vuur springen en je grenzen verleggen. De jaarfeesten maken de Geert Groote School echt bijzonder.

HET MICHAËLSFEEST, OVERWIN HET KWAAD

Eind september vieren we het Michaël feest. De draak wordt verslagen om het kwaad te overwinnen.

SINT MAARTEN DEELDE ZIJN MANTEL MET EEN BEDELAAR

Op 11 november is het Sint Maarten. De heilige die met zijn zwaard zijn eigen mantel in twee stukken sneed en een helft aan een bedelaar gaf. De lampion staat nog steeds symbool voor het kampvuurtje waaraan de bedelaar zich probeerde te warmen.

SINTERKLAAS, HET FEEST VAN GEVEN & ONTVANGEN

Elk jaar brengt de goedheiligman een bezoek aan de Geert Groote School 1. Voor sommigen nog geheimzinnig, maar voor iedereen sfeervol. Wij hebben onze Sinterklaasfeest aangepast aan deze tijd (liedjes, roetveeg Piet etc).

ADVENT & KERST, FEEST VAN LICHT

Begonnen als midwinterfeest bij de oude Germanen om het herleven van de natuur te vieren. In latere eeuwen veranderd in het feest van de geboorte van Jezus Christus. Een feest van licht dat onder andere gevierd wordt met de opvoering door leerkrachten van het Oberufer Kerstspel. Op onze school wordt er in de adventsweken iedere ochtend stemmige muziek gemaakt door leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Een hartverwarmend begin van dag, juist waar de dagen donkerder worden.

CARNAVAL, ANDERS DAN ANDERS

Oorspronkelijk een feest om op de grens van winter en voorjaar boze geesten te verjagen om te voorkomen dat ze de ontwakende natuur zouden beschadigen. Nu om anders dan anders te zijn. Om over de grens te stappen van wat je normaal bent. Alle klaslokalen worden de middag voor het feest door een aantal ouders/verzorgers en soms kinderen prachtig versierd op basis van het jaarthema van de klas. De volgende dag komen de kinderen verkleed naar school en in alle klassen doen zij verschillende spellen of maken zij dingen van hout, leer, wol of andere materialen.

PALMPASEN, KLAAR VOOR DE OPTOCHT

Alle jongere kinderen maken een prachtige palmpaasstok, met bovenop een broodhaantje, het wakkere 'ik'. In de optocht staan de palmpaasstokken symbool voor de eeuwige levenskracht van de altijd groene palmbomen.

PINKSTEREN, IEDEREEN IN HET WIT

Er wordt gezongen en gedanst rond de meiboom met linten. Iedereen is in het wit gekleed. Alles om de voortgang van het leven te vieren.

SINT JAN, HET FEEST VAN DE ZOMER

Rond 24 juni vieren we het Sint Jansfeest met een gezamenlijke picknick in het Amsterdamse Bos. Iedereen brengt eten en drinken mee. En de kinderen kunnen heerlijk spelen. Het hoogtepunt: het springen over het Sint Jansvuur.

EXCURSIES, SCHOOLREISJES & SPORTDAG

Om op een leuke manier verdieping aan het onderwijs te geven, organiseren we verdeeld over het jaar excursies. Zo gaan de derdeklassers naar een boerderij en bezoeken de leerlingen uit de vijfde klas naar een museum met kunt uit de oudheid. Uiteraard is er voor de lagere klassen een keer per jaar een schoolreis. De hogere klassen gaan een paar dagen op schoolkamp. Ook de sportdag is een vast onderdeel van de jaarplanning.

DE SEIZOENEN KOMEN TOT LEVEN TIJDENS DE LENTE- of HERFSTMARKT

Seizoenen zijn een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Tijdens de lente- of herfstmarkt komt dit helemaal tot leven. Er worden zelfgemaakte of tweedehandsspullen verkocht, u kunt genieten van heerlijke taarten en voor de kinderen zijn er allerlei activiteiten georganiseerd.

HOOFDSTUK 4

WE VOLGEN DE ONTWIKKELING VAN HET KIND

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, gebruikt de Geert Groote School het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys waarin elementen van Volglijn van de Begeleidingsdienst voor Vrije Scholen zijn opgenomen. Bovendien volgen we met het Cito Volgsysteem, de vaardigheids- en cognitieve ontwikkeling systematisch. Aan het Cito Volgsysteem toetsen verbonden die tweemaal per jaar afgenomen worden. De toetsresultaten geven de leerkrachten en ook de ouders/verzorgers inzicht in het resultaat van ons onderwijs op leerling-, klas- en school en landelijkniveau.

GETUIGSCHRIFTEN

Op de Geert Groote Plein sluiten we elk schooljaar op een bijzondere manier af. Alle leerlingen krijgen een getuigschrift. Dit getuigschrift is een weergave van de verworven kennis en vaardigheden, en het bevat een beschrijving van de ontplooiing en ontwikkeling van het kind. Voor het kind zelf wordt in een gedicht, spreuk, korte beeldspraak of een andere kunstzinnige vorm zijn ontwikkeling in het afgelopen jaar verbeeld, compleet met een wens voor de toekomst. De ouders/verzorgers van de kleuters die na de zomervakantie de overstap naar de eerste klas zullen maken, ontvangen in plaats van het getuigschrift een map met het werk dat hun kind in de kleuterklas heeft gemaakt.

TUSSENRAPPORTAGE

In januari/februari ontvangen ouders een tussenrapportage met daarin de vorderingen op het gebied van rekenen en taal uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys (klas 4 t/m klas 6). Met ouders van leerlingen uit klas 2 en 3 worden de resultaten alleen mondeling besproken. Leerlingen in klas 1 worden pas in juni voor het eerst getoetst met Citotoetsen.

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Met het leerlingenvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van het kind gedurende de gehele schoolloopbaan. In november/januari 2024 worden de reguliere B8/M8 toetsen (begin/midden groep 8; klas 6) afgenomen. In klas 6 worden onze leerlingen eenmaal extra getoetst, in februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Deze resultaten worden meegenomen door de school voor het definitieve schooladvies. Toets resultaten bepalen niet alleen of het kind naar het vmbo, de havo of het vwo gaat. Het vo-advies van de klassen- leerkracht(en) is naast de werkhouding, algehele ontwikkeling en de motivatie van het kind minstens zo belangrijk.

OUDERGESPREKKEN EN ONDERWERPEN

Er zijn jaarlijks twee ingeplande oudergesprekken. Indien nodig kan er aanvullend contact plaatsvinden met de leraar. Ook zijn er jaarlijks 2 algemene ouderavond per klas. Tijdens de ouderavond komen meestal verschillende onderwerpen aan bod. We geven een overzicht van hoe de klas eruit ziet, bespreken de ontwikkeling van de kinderen op die leeftijd, laten een les of activiteit uit de klas zien, behandelen lopende zaken en hebben ruimte voor verdieping en gesprek. Daarnaast besteden we ook jaarlijks aandacht aan de sociaal-emotionele aanpak, de Regenboogmethode.

10- of 20-MINUTENGESPREKKEN/TAFELTJESGESPREKKEN

Bij klas 1-6 hebben de ouders/verzorgers twee keer per jaar een 10-minutengesprek met de leerkracht. Bij de kleuters duurt het gesprek 20 minuten. Hierin wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind besproken

Oudergesprekken Oktober

Kleuterklassen

- Start
- Sfeer klas
- Leerrijpheid oudere kleuters

Lagere klassen (1,2,3)

- Kennismaking ouders (klas 1)
- Terugblik getuigschrift en als er vraag naar is ook de cito (of als resultaten opvallend laag zijn.)
- Ontwikkelingen kind (sociaal emotioneel, cognitief (minder in 1e-alleen als iets opvalt) en fysiek/ hoofd, hart, handen.
- Aandachtspunten (sociaal emotioneel, cognitief en fysiek/ hoofd, hart, handen.)

Hogere klassen (4,5,6)

- Terugblik getuigschrift en Cito's
- Ontwikkelingen kind (sociaal emotioneel, cognitief en fysiek/ hoofd, hart, handen.)
- Inschatting maken niveau kind nu.

Klas 6:

- Welke executieve functies er nog aan gewerkt kunnen/moeten worden ter voorbereiding van vervolgonderwijs.
- Ideeën over middelbare scholen vanuit ouders/leerkracht.

Oudergesprekken Voorjaar

Kleuterklassen

- Ontwikkelingen kind
- Leerrijpheid zomerkinderen

Lagere klassen (1,2,3)

- Hoe komt kind thuis/ hoe gaat kind naar school
- Ontwikkelingen kind (sociaal emotioneel, cognitief (minder in klas 1- alleen als iets opvalt) en fysiek/ hoofd, hart, handen.)
- Aandachtspunten (sociaal emotioneel, cognitief en fysiek/ hoofd, hart, handen.)

Hogere klassen (4,5) (na 1e toets periode)

- Toets resultaten
- Ontwikkelingen kind (sociaal emotioneel, cognitief en fysiek/ hoofd, hart, handen.)
- Aandachtspunten (sociaal emotioneel, cognitief en fysiek/ hoofd, hart, handen.)
- Klas 5 oriëntatiegesprekken eind juni i.v.m. overstap naar VO

Klas 6

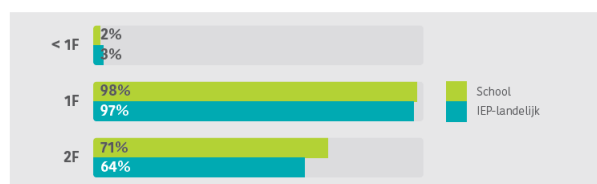
- voorlopige schooladvies VO januari na toetsperiode
- definitieve adviesgesprekken na half maart na uitslag doorstroomtoets.

Wanneer de leraar het nodig vindt wordt nog een gesprek vlak voor de zomer ingepland.

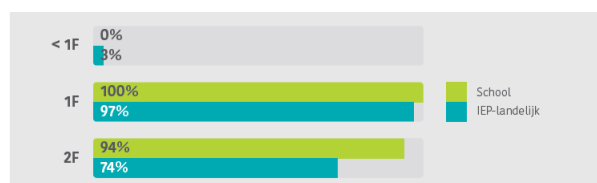
UITSTROOMGEGEVENS

Onze leerlingen stromen uit naar het middelbare onderwijs op de volgende niveaus (2023): Alle leerlingen van klas 6 hebben een eindtoets moeten doen. Wij doen de IEP toets. De uitslag is nu voornamelijk om te kijken of de school de leerlingen op een voldoende niveau aflevert. Voor de leerlingen om te kijken of het advies past bij deze uitslag. Als er twijfel was bij het definitieve advies bij een leerling, dan kan een goede score aanleiding zijn om alsnog een hoger advies te geven. Lager mag niet.

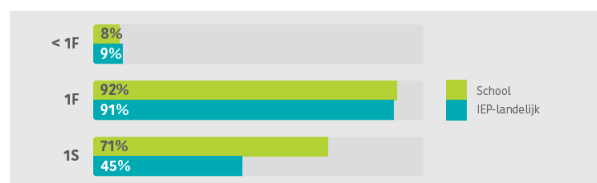
Hieronder een overzicht van de uitslagen.



TAALVERZORGING

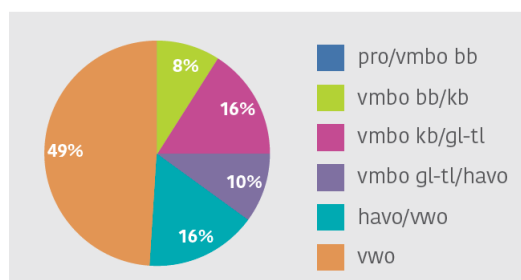


BEGRIJPEN LEZEN



REKENEN

1F is een niveau waar naar gestreefd wordt dat elke leerling dat niveau behaalt in klas 6. 2F (taal) en 2S zijn een hogere niveaus. <1F geeft het percentage leerlingen aan die het NIET hebben behaald.





HOOFDSTUK 5

ONDERSTEUNING VOOR ELKE LEERLING

SCHOOLBESTUUR

De vrijeschool wil iedere individuele leerling alle kansen bieden. Passend onderwijs willen wij niet zien als het labelen van kinderen. De focus moet vooral komen te liggen op het beantwoorden van de vraag: 'Wat heeft dit kind, in zijn gezinssituatie en met deze vraag om extra aandacht van ons leerkrachten nodig?' Het gaat beslist niet alleen om leerlingen die ergens moeite mee hebben. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen wegen bij ons even zwaar. Wij willen hiermee benadrukken dat kinderen die makkelijk leren of hoogbegaafd zijn net zoveel recht hebben op extra aandacht als kinderen die moeite hebben met leren. Dat betekent dat we zoveel mogelijk afwegen of passend onderwijs voor het ene kind wel passend onderwijs is voor de andere kinderen. Die afweging zal bepalen of en hoe wij een kind op onze school kunnen begeleiden.

SAMENWERKEN BIJ ZORG

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen, zodat voor specifieke hulpvragen expertise kan worden ingeroepen. Bovendien biedt Amsterdam een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs, bedoeld voor kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden. Op deze Tobiasschool krijgen de leerlingen in kleinere klassen extra steun en begeleiding.

We gaan ervan uit dat de leerlingen die extra zorg nodig hebben, deze zorg zo veel mogelijk in hun eigen groep van hun eigen leerkracht krijgen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd waarbij we ernaar streven dat elk kind de lesstof op zijn niveau krijgt aangereikt. Er zijn echter kinderen die meer hulp nodig hebben. Deze hulp wordt voor maximaal 10 weken door (indien mogelijk) speciale leerkrachten, remedial teachers (rt-ers), gegeven. Deze hulp vindt in en buiten de klas plaats, en wordt gegeven op basis van een vooraf vastgesteld handelingsplan. Dit handelingsplan wordt opgesteld door de remedial teacher, in nauwe samenwerking met de leerkracht en soms de intern begeleider. In een handelingsplan staat het rt-gedeelte beschreven. Het plan wordt met de ouders/verzorgers besproken. In het plan staat ook opgenomen gedurende welke periode de extra zorg wordt gegeven. Na die periode wordt er geëvalueerd en bekeken of er doorgegaan moet worden met dit aanbod of er gestopt kan worden of dat het onderwijsaanbod aangepast moet worden.

ZORGTEAM

Het zorgteam bestaat uit een intern begeleider en ervaren leerkrachten. Zij komen wekelijks bij elkaar om individuele leerlingen met een onderwijszorgvraag met de klassenleerkracht te bespreken.

KLASSEN- & KINDERBESPREKINGEN

Wanneer de ontwikkeling of het gedrag van een kind vragen oproept bij ouders/verzorgers of leerkrachten kan besloten worden een kinderbespreking aan het kind te wijden. Ook kan ervoor gekozen worden om het kind in het zorgteam of in de pedagogische vergadering te bespreken. Het doel van elk soort bespreking is dat de onderwijszorgvraag concreet wordt en leidt tot een plan van aanpak. In een plan van aanpak worden pedagogische en didactische richtlijnen geformuleerd om het kind beter te kunnen begeleiden. Uiteraard wordt de aanpak in overleg met de ouders/verzorgers ontwikkeld.

SAMENWERKING MET GGD & SCHOOLARTS

Jaarlijks worden alle 5- en 10-jarigen van de school opgeroepen bij de GGD voor een preventief gezondheidsonderzoek. De doktersassistent onderzoekt de vijfjarigen op o.a. lengte, gewicht, ogen en oren. Komen uit dit onderzoek bijzonderheden naar voren, dan is daarna een consult door de schoolarts mogelijk. De tienjarigen worden door de sociaal verpleegkundige gezien. Dan komen vooral groei en psychosociaal functioneren aan de orde. Tevoren wordt de ouders/verzorgers gevraagd een vragenlijst met betrekking tot hun kind in te vullen. Daardoor ontstaat een breder beeld van hoe het met het kind thuis en op school gaat. Naast zaken die in het onderzoek expliciet aan de orde komen, kunnen ouders/verzorgers andere vragen stellen over lichamelijke zaken of het gedrag van hun kind. Extra onderzoek als school en/of ouders/verzorgers zich zorgen maken is altijd mogelijk, evenals een vervolgspraak. De GGD neemt ook deel aan het Zorgbreedteoverleg van de school.

DYSLEXIEONDERZOEK & VERGOEDE BEHANDELING

Met ingang van 1 april 2019 verloopt de doorverwijzing van leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed dyslexieonderzoek via het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV A'dam-Diemen). Dit betreft leerlingen die na intensieve speciale leesbegeleiding, buiten de klas in een klein groepje volgens een handelingsplan, zeer geringe vorderingen maken op het gebied van technisch lezen en/of spelling. Zie de informatie afkomstig van de website van het SWV A'dam Diemen: "Om er zeker van te zijn dat de juiste kinderen de juiste zorg krijgen en dit blijvend kan worden gefinancierd vanuit het beschikbare budget voor EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexie), heeft de gemeente Amsterdam besloten de toegang tot de vergoede dyslexiezorg te organiseren via een zogenaamde Poortwachter. Deze poortwachtersfunctie wordt in overleg met de gemeente, met ingang van 1 april 2019, belegd bij het Samenwerkingsverband (SWV) PO Amsterdam Diemen. De functie van Poortwachter zal de komende twee jaar worden uitgevoerd door het SWV PO Amsterdam Diemen. Het SWV PO zal de dossiers beoordelen van de kinderen op de Amsterdamse basisscholen (die ook in de gemeente Amsterdam wonen*) waarvan u als school van mening bent dat de leerling in aanmerking komt voor diagnostiek ten behoeve van EED.

Wanneer u een aanvraag doet voor diagnostiek ten behoeve van dyslexie melden we vanaf 1 april 2019 de kinderen niet meer rechtstreeks aan bij de dyslexiezorgaanbieder maar bij het SWV PO als Poortwachter." (bron: www.swvamsterdamdiemen.nl/dyslexie/doorverwijzing-van-kinderen-voor-diagnostiek-ernstige-eenvoudige-dyslexie-eed)

ONDERSTEUNINGSTEAM

De school heeft een ondersteuningsteam. Dit wordt bij elkaar geroepen indien nodig. Deelnemers aan dit ondersteuningsoverleg kunnen zijn: ouder- en kind adviseur, schoolleider, intern begeleider, leden van het interne zorgteam, leerplicht, adviseur passend onderwijs, schoolarts en verpleegkundige. De ouders van het kind om wie het gaat zijn er vanzelfsprekend bij.

PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

Heeft je kind extra ondersteuning nodig en meld je je kind aan op de Geert Groote School 1, dan gaan we samen met jou en je kind kijken of we aan onze zorgplicht kunnen voldoen, door extra ondersteuning op school zelf te regelen of door ondersteuning buiten de school. Kunnen we niet de zorg bieden die je kind nodig heeft, dan gaan we op zoek naar een school die dit wel biedt. Dat kan een reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders/verzorgers en met de organisatie voor passend onderwijs. Voor meer informatie over het ondersteuningsprofiel van onze school verwijzen wij naar het School ondersteuningsprofiel van de Geert Groote School I.

OUDER- & KINDTEAM OP DE BASISCHOOL

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heb je vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van jouw kind? Dan kan je altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij zijn onafhankelijk van school. Vragen kunnen gaan over je kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). Neem gerust contact op met bij ouder- en kindadviseur Stephanie Greeven, of maak een afspraak op school of een andere plek in de wijk. Samen kijk je dan wat er speelt en wat bij jullie past. Wil je informatie en advies? Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

Je kan zelf rechtstreeks contact opnemen met Stephanie Greeven, ouder- en kindadviseur, Ouder- en Kindteam Zuid e-mail: s.greeven@oktamsterdam.nl mobiel: 06 – 46 42 51 69

Je kan ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in jouw wijk. Lees meer op oktamsterdam.nl. Hier kan je ook (anoniem) chatten of het adres zoeken van het team in jouw wijk. Je bent altijd welkom!

WELKE ONDERSTEUNING BIEDT DE GEERT GROOTE SCHOOL?

De ouders/verzorgers van onze leerlingen hebben vaak bewust gekozen voor het antroposofische onderwijs. Zij stellen het belang van een brede ontwikkeling voor hun kinderen boven een eenzijdige cognitieve benadering. De Geert Groote School biedt verschillende ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen die dit nodig hebben.

STRUCTUUR

Voor leerlingen die een sterke behoefte hebben aan structuur, kan het specifieke onderwijsconcept beperkend zijn. Enerzijds wordt er veel ruimte gegeven voor het talent van ieder kind. Deze ruimte kan belemmerend werken voor de structuurbehoefte van de leerling. Anderzijds biedt het onderwijsconcept juist veel vorm. Het vieren van de jaarfeesten en de vele tradities die op de school bestaan, geven een eenduidig, herkenbaar schoolritme.

GEBOUW

Het schoolgebouw waarin de Geert Groote Plein is gehuisvest, is niet makkelijk toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er is wel een stoellift tot de tweede verdieping.

GEDRAG

De Geert Groote Plein kan speciale ondersteuning bieden bij bepaald gedrag. Dat varieert van autisme tot ADHD. Hier hebben we een smal ondersteuningsprofiel voor, dat betekent dat we bepaald gedrag in algemene zin kunnen begeleiden en dat we een beperkt aantal leerlingen met deze problematiek kunnen plaatsen.

SPRAAK/TAAL

Het vrijeschool onderwijs is niet specifiek en systematisch ingericht om kinderen met een spraak/taal stoornis te begeleiden. Toch biedt het vrijeschool onderwijs juist de mogelijkheid voor deze kinderen om hun vertrouwen te laten groeien vanwege het brede vakkenaanbod.

STRESSLOOS

De school krijgt regelmatig zij-instromers. Deze kinderen zijn vaak vastgelopen in het reguliere onderwijs. De ouders/verzorgers zijn op zoek naar een school waar hun kinderen stressloos kunnen leren. Uit ervaring blijkt dat de Geert Groote Plein redelijk in staat is om een kind weer ontspannen naar school te laten gaan. Meer weten over Passend Onderwijs: www.swvamsterdamdiemen.nl

CRITERIA BIJ PLAATSING

- Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij de grondslag van de school erkennen en affiniteit hebben met de antroposofie.
- Een kind moet binnen de onderwijsmogelijkheden van de school en binnen een groep kunnen meedoen met de activiteiten.
- Er moet een ontwikkeling te zien zijn als resultaat van inzet en inspanning.
- De toelating dient de veiligheid en de gewenste sociale ontwikkeling in klas en op school niet in gevaar te brengen.
- Er mag geen verstoring in het leerproces van de andere kinderen optreden.
- Er mag geen inmenging plaatsvinden tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

De school hanteert een ondergrens voor wat betreft de intelligentie gerelateerd aan de ondergrens tussen SBO (Speciaal Basis Onderwijs) en ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen).

LEERRIJPHEIDSONDERZOEK, VAN KLEUTERKLAS NAAR ONDERBOUW

Op de vrije school staat de kleuterbouw (groep 1 en 2) los van de onderbouw (groep 3 t/m 6). Voordat een kind van de kleuterbouw naar de onderbouw gaat onderzoeken we of het toe is aan de overgang. In dit leerrijpheidsonderzoek komt de ontwikkeling op het vlak van de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden aan bod. Ook kijken we in hoeverre de vaardigheden leren lezen en rekenen zijn ontwikkeld. Hoe het kind ruimtelijke begrippen en tijd beleeft en wat het niveau van logisch denken en ordenen is. Kortom: is het kind toe aan de overstap van het leren vanuit nabootsing (kleuters) naar het leren via instructie (basisschool).

ZORGVULDIGE PROCEDURE

We betrekken ouders/verzorgers bij de overstap van de kleuterklas naar de onderbouw (de eerste jaren van de basisschool). Tijdens een ouderavond of oudergesprekken brengen we je op de hoogte van de manier waarop we het leerrijpheidsonderzoek doen. Vanzelfsprekend informeren we je persoonlijk over de uitslag. Op basis van observaties van de leerkrachten, de intern begeleider, ouders/verzorgers en de uitkomsten van het onderzoek adviseren we een kind een extra jaar in de kleuterklas te laten. Dit betreft kinderen die in juli, augustus of september zijn geboren. Mocht er geen overeenstemming zijn over de uitkomsten van het leerrijpheidsonderzoek neemt de schoolleiding uiteindelijk het besluit.

OUDERSTEUNPUNT SAMENWERKINGSVERBAND

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen,
- ook als uw kind extra hulp nodig heeft welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn.
- lastige situaties op school

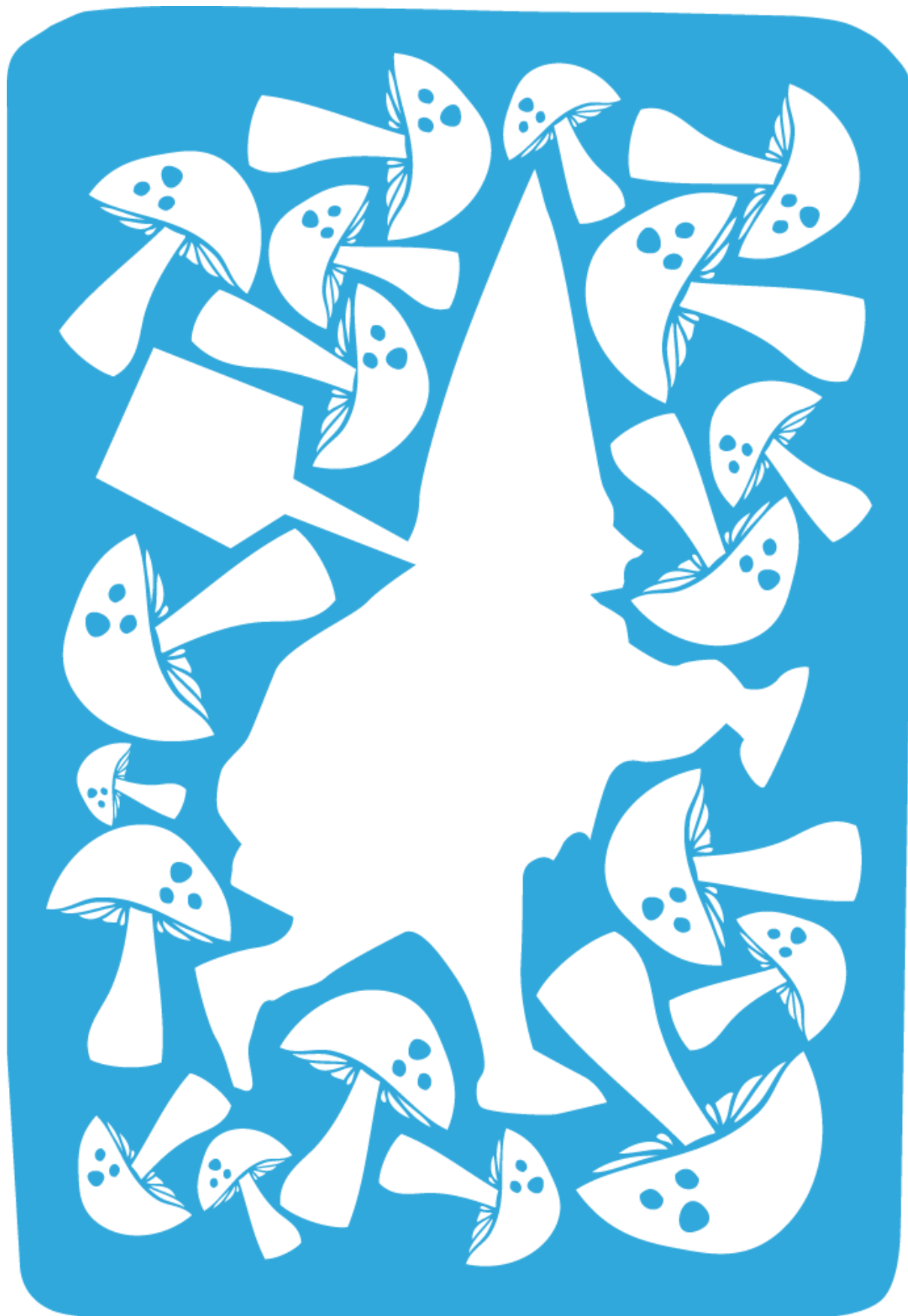
U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

Website: www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

WhatsApp: 06-16004600

E-mail: info@oudersteunpunt020.nl



HOOFDSTUK 6

ALLES OVER HET AANMELDEN VAN JE KIND

TOELATINGSBELEID

Vanwege een centraal toelatingsbeleid voor alle basisscholen in stadsdeel Zuid wordt op alle basisscholen in dit stadsdeel dezelfde procedure gehanteerd voor het aanmelden en plaatsen van uw kind. Op de website <https://ggsplein.nl/aanmelden/> vindt u meer informatie. Heeft u na het lezen van alle informatie nog vragen over toelating en plaatsing, dan kunt u natuurlijk ook altijd even bellen. De leerlingenadministratie is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag telefonisch bereikbaar via 020 – 675 04 19 (09:00-16:00)

HOE MELD IK MIJN KIND AAN?

De procedure is als volgt:

- Wilt u uw kind aanmelden voor de Geert Groote School 1, dan adviseren wij om eerst een informatie-ochtend bij te wonen. (In coronatijd online)
- De informatie-ochtenden beginnen om 9.00 en eindigen om 10.00. Data zijn te vinden op onze website.
- Vooraf aanmelden per e-mail is noodzakelijk
- Tijdens de informatie-ochtend vertellen we over de achtergronden van de school, is er gelegenheid om vragen te stellen en krijgt u een rondleiding.
- We adviseren u om een informatie-ochtend op een van de locaties bij te wonen voordat uw kind drie jaar is.
- Aanmelden kan rond de derde verjaardag van uw kind. U ontvangt dan van de gemeente een voorkeursformulier, u meldt uw kind aan door dit in te leveren bij de leerlingenadministratie van de Vrijescholen. Zie voor verdere informatie op de website van de school.

IEDEREEN IS WELKOM

De Geert Groote Plein staat open voor vrijwel ieder kind. Kinderen die aan de onderstaande criteria voldoen, krijgen, als zij tijdig zijn aangemeld, voorrang:

- Het kind heeft al een oudere broer of zus op de Geert Groote Plein
- Het kind zit op de Vrije Peuterklas (Hygiëaplein of Fred Roeskestraat) of op Het Kleine Huis (Hygiëaplein 7), het kinderdagverblijf dat bij de school hoort).
- Het kind is de zoon of dochter van een medewerker van de school.

STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden
2. Insturen van het aanmeldingsformulier
3. Bevestiging/Registratie van ontvangst door administratie
4. Zodra duidelijk is of het kind geplaatst kan worden, volgt een schriftelijke bevestiging van plaatsing
5. Intakegesprek met directeur

NB: Wanneer het aanmeldingsformulier is ingestuurd, ontvangt u z.s.m. per mail een registratiebewijs; dit is nog geen bevestiging van plaatsing.

AANMELDING ZIJ-INSTROMERS

Gedurende het schooljaar kunt een aanvraag indienen voor zij-instroom dan wel voor een mogelijke wachtlijst. Op volgorde van binnenkomst registreren wij deze zij-instroom aanvragen. Voor de zij-instroom aanvragen verlenen we voorrang aan kinderen die van andere vrijescholen komen of al een broertje of zusje op onze school hebben. Voor meer informatie m.b.t. onze zij-instroom procedure en op welke wijze u een aanvraag kunt indienen kunt u kijken op onze website www.ggsplein.nl/aanmelden-zij-instroom.

Heeft u vragen of wenst u meer informatie over de zij-instroom procedure, dan kunt u contact opnemen met de leerlingenadministratie, tel: 020-6750419 (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen 09:00 en 16:00 uur)

AANMELDINGSPROCEDURE ZIJ-INSTROMERS IN 10 STAPPEN

1. Bezoeken van een van de informatieochtenden (niet verplicht, wel aan te raden)
2. Wens tot aanmelden kenbaar maken per e-mail via het op de website vermeldde emailadres.
3. Indien er een plaatsingsmogelijkheid is volgt er een kennismakingsgesprek met de intern begeleider en ouder(s)/verzorger(s)
4. De intern begeleider van de Geert Groote Plein neemt contact (na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)) op met de intern begeleider van de school waar het kind nog ingeschreven staat
5. Afspraak volgt voor een meeloopweek in geval van een plaatsingskans als het om een kind voor klas 1 t/m 6 gaat
6. Eventuele medische en/of psychologische gegevens of rapporten moeten voorafgaand aan de meeloopweek gedeeld worden met de intern begeleider
7. Besluit tot aanname of afwijzing na de meeloopweek, in overleg en in samenspraak met de klassenleerkracht(en), intern begeleider en de directeur
8. Startdatum doorgeven aan administratie, waarna de definitieve inschrijving volgt.
9. Startdatum van de zij-instromer wordt i.o.m. ouder(s), klassenleerkracht(en) en intern begeleider bepaald.

HOOFDSTUK 7

OOK OUDERS/VERZORGERS LEVEREN EEN ACTIEVE BIJDRAGE

DE CONTACTOUDERS

Op de Geert Groote Plein vinden we betrokkenheid van ouders/verzorgers heel belangrijk. En wat is er nu leuker dan een actieve bijdrage te leveren aan de school waar je kind met plezier naartoe gaat? We vragen ouders/verzorgers te helpen bij het organiseren van de jaarfeesten, ondersteuning te geven bij leeslessen of handenarbeid en mee te gaan met kamp. Om dit alles te stroomlijnen hebben we op de Geert Groote School, net als op andere vrijescholen, contactouders.

WAT DOEN DE CONTACTOUDERS/VERZORGERS?

Contactouders (meestal twee per klas) zijn de spin in het web van een klas. Zij verzorgen de communicatie tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Moet de alarmlijst gebeld worden? Moet er begeleiding geregeld worden voor een excursie? De contactouders/verzorgers zorgen dat alles geregeld wordt. Ook helpen zij bij het voorbereiden en uitvoeren van de jaarfeesten.

BLIJF OP DE HOOGTE MET DE NIEUWSBRIEF

Met regelmaat ontvangt u een nieuwsbrief. De nieuwsbrief bevat een agenda en praktische mededelingen uit de diverse klassen en werkgroepen binnen school.

MAILVERKEER

De klassenleraar gebruikt e-mail enkel om praktische informatie te verspreiden onder de ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers wordt nadrukkelijk verzocht om als er vragen zijn, deze mondeling te stellen. Het liefst 's middags mondeling of in de ochtend door middel van een briefje. Inhoudelijke mails aan de hele oudergroep zijn niet toegestaan. Ook inhoudelijke mails aan de leerkracht worden niet beantwoord.

KLASSENOUNDERAVONDEN

Elk jaar worden er twee ouderavonden georganiseerd. De ouders/verzorgers van de kinderen uit een klas wisselen dan met de leerkracht van gedachten over de gang van zaken in de klas en op school.

ALGEMENE OUDERAVOND

Eenmaal per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd, waarin het schoolbeleid, het financieel jaarverslag en verschillende schoolthema's worden toegelicht.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD GEEFT OUDERS & MEDEWERKERS EEN STEM

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Een raad waarin ouders/verzorgers en medewerkers (leerkrachten en ondersteunend personeel) advies- en/of instemmingsrecht hebben met betrekking tot bepaalde besluiten. Ze hebben onder andere een stem in het schoolplan, de schoolgids en het financiële beleid. Een van de doelen die de beide medezeggenschapsraden zich stellen, is het bevorderen van de communicatie tussen school en ouders/verzorgers.

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD; DRIE SCHOLEN, EEN DOEL

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit afgevaardigden van de MR van de GGS1 en 2 en de MR van Vrije School Parcival uit Amstelveen. De Parcival school valt onder hetzelfde bestuur als de Stichting Geert Groote School, bestaande uit GGS1 en 2. De GMR denkt mee en heeft advies- en instemmingsrecht over bovenschoolse zaken zoals de invoering van passend onderwijs en het ondersteuningsprofiel van de scholen. Kairos en Vrije School Amsterdam West hebben beiden een deelraad en worden binnen de GMR vertegenwoordigd vanuit de MR van de hoofdlocatie.

VERGADERINGEN ZIJN OPENBAAR

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Iedereen kan op bezoek komen. Als je vragen hebt over de MR of over de reactie van de MR op bepaalde beleidsstukken van de school, of het niet eens bent met het beleid van de school, dan kun je de MR e-mailen: MR Hygiëaplein: mr@ggsplein.nl

KLASSENPOOT VOOR EXTRA UITGAVEN

Iedere klas heeft een klassenpot waar verschillende kleine uitgaven uit worden betaald, zoals onkosten bij de jaarfeesten. Deze pot wordt beheerd door de contactouders/verzorgers. Hiervoor wordt een bedrag van € 40,- per jaar per kind gevraagd voor klas 1-6. Bij de kleuterklassen € 30,-. De kosten van een schoolreisje worden verrekend via de contactouders/verzorgers. In klas 1, 2, en 3 worden de schoolreisjes gedeeltelijk betaald uit de klassenpot. In klas 4, 5 en 6, wanneer er sprake is van een schoolkamp, kan een extra bijdrage worden gevraagd. Deze bijdrage is in klas 4 en 5 niet meer dan € 100, in klas 6 ten hoogste € 120,-. Bij de gemeente Amsterdam is er de mogelijkheid een scholierenvergoeding aan te vragen voor schoolreisjes etc.

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/>

HOOFDSTUK 8

WAT MOET JE DOEN ALS JE KLACHTEN HEBT?

De Geert Groote Plein doet zijn uiterste best om samen met de leerlingen en ouders/verzorgers een goede leer- en leefomgeving te creëren. Toch kunnen er klachten zijn over de school, de schoolleiding of de medewerkers. Heb je klachten, dan is de procedure als volgt:

- Betreft de klacht een leerling of iets wat in de klas gebeurt, dan vragen we ouders/verzorgers via de mail een afspraak met de leerkracht te maken.
- De leerkracht zal binnen twee werkdagen via mail of telefoon contact met de ouders/verzorgers opnemen.
- In de meeste gevallen kan het probleem door middel van goed onderling overleg tussen ouders/verzorgers en de leerkracht worden opgelost.
- Komen de ouders/verzorgers en de leerkracht er niet uit, dan kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de schoolleider.
- Mocht ook langs deze weg geen oplossing worden gevonden, dan kan er een beroep gedaan worden op de uitvoerend bestuurder.
- Is dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk of verloopt de afhandeling niet naar tevredenheid, dan kun je terugvallen op onze klachtenregeling.

Meer weten? Download de Klachtenregeling van de Geert Groote Scholen Amsterdam en Vrije School Parcival Amstelveen.

CONTACTPERSOON BEMIDDELT VERTROUWELIJK

Om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen, kun je ook een contactpersoon inschakelen. Op de Geert Groote Plein is dat Joly Janssen. Alles wat je met haar bespreekt, is vertrouwelijk. En zij gaat alleen tot actie over met je instemming. Door regelmatig overleg met contactpersonen van andere scholen en dankzij de begeleiding door onze externe vertrouwenspersoon, is zij als contactpersoon goed toegerust voor haar taak.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON, ALS JE ER MET DE SCHOOL NIET UITKOMT

Heb je een klacht en kom je er met een van onze contactpersonen niet uit, dan word je doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. De gegevens zijn bij de interne vertrouwenspersoon J.Janssen bekend. Email: j.janssen@ggsplein.nl

WAT MOET JE DOEN BIJ EEN FORMELE KLACHT?

- Leg je klacht voor aan onze externe vertrouwenspersoon. Minke Fuijkschot.
- Na je toestemming kijkt zij of een oplossing door bemiddeling bereikt kan worden. Geeft de gebeurtenis aanleiding tot het indienen van een formele klacht, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de indiener(s) van de klacht desgewenst bij de verdere procedure.

De vertrouwenspersoon kan je doorverwijzen naar het bestuur, naar andere instanties of naar de geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). Onze school is aangesloten bij het GCBO voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs ingesteld door de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS).



HOOFDSTUK 9

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

SCHOOLBESTUUR

Het bevoegd gezag van de Geert Groote Plein ligt bij het bestuur van de stichting Geert Groote School Amsterdam; het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het financieel management en schoolbeleid. De structuur is als volgt:

- Het bestuur bestaat uit een algemeen en een dagelijks bestuur.
- Het algemeen bestuur houdt toezicht, terwijl het dagelijks bestuur zich met de uitvoering bezighoudt.
- De taken van het dagelijks bestuur worden uitgevoerd door de uitvoerend directeur.
- Het bestuur heeft op basis van een bestuurs- en directiereglement een deel van haar taken en verantwoordelijkheden gedelegeerd aan de directeuren.

De uitvoerend bestuurder is het aanspreekpunt namens het bestuurder per 1-10-2023: Michel Dingarten

Email: m.dingarten@vrijescholenamsterdam.nl

SCHOOLEIDING

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school. De belangrijkste aandachtsgebieden zijn: personeelszaken, financiële zaken, kwaliteit van het onderwijs en de zorg, beheer (gebouw, materialen) en administratie. De schoolleider wordt bij de dagelijkse leiding ondersteund door een administratief medewerker en een conciërge. De schoolleider is tevens het aanspreekpunt van de school en kan bemiddelen tussen ouders/verzorgers en leerkrachten. Andere taken van de schoolleider zijn:

- Het verzorgen van de contacten met de overheid.
- Het coördineren van de externe contacten.
- Coördinatie van de publiciteit.
- De personeelsadministratie, waaronder de contacten met het administratiekantoor, werving en selectie, ziekte en ontslag.
- Personeelszorg, waaronder functioneringsgesprekken, activiteiten in het kader van de Arbo wet en begeleiding van leerkrachten.
- Personeelsontwikkeling en vakgerichte ontwikkeling door het stimuleren en mogelijk maken van deelname aan cursussen.
- Alle beheersaspecten als materialen, onderhoud gebouw, onderhoud tuin.

In samenwerking met de penningmeester: opstellen en bewaken van de begroting, aangeven van de financiële consequenties inzake (voorgenomen) besluiten, opstellen van de jaarrekening en de balans, (i.s.m. de MR).

SCHOOLLEIDER GGSI

Diana Bakker a.i. en wnd. Judith Hendriks

e-mail: Directie@ggsplein.nl

VERVANGING BIJ ZIEKTE, STUDIEVERLOF & SCHOLING

Bij afwezigheid proberen we een invalkracht voor de desbetreffende klas te vinden. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan worden de kinderen over de andere klassen verdeeld. Elke leerkracht heeft hiervoor een verdeellijst voor de klas opgesteld. Daarnaast zorgt de leraar voor vervangend werk. Als een leerkracht zich één of meerdere dagen van te voren ziek meldt, en er kan geen invalkracht worden gevonden, dan kan het zijn dat u wordt gevraagd uw kind zoveel mogelijk thuis te houden. Als dit echt een probleem oplevert, wordt uw kind voor die dag opgevangen in een andere klas.

LEERKRACHTEN IN DE SCHOOLBANKEN

Nieuwe pedagogische inzichten, wijzigingen vanuit de overheid: als leerkracht krijg je met heel wat veranderingen te maken. Dat vraagt om bij-, na- en soms omscholing. Daarom bieden we onze leerkrachten elk jaar de mogelijkheid om aan verschillende vormen van scholing deel te nemen.

INHOUD AAN BELEID

Wekelijks komt het hele schoolteam bijeen in de Pedagogische Vergadering. Daarin staan de leerlingen centraal. We zoeken gezamenlijk naar antwoorden op allerlei pedagogische vragen. Bovendien biedt deze vergadering de mogelijkheid ons verder te verdiepen in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs aan de hand van thema's. De Pedagogische Vergadering is het moment om ons beleid inhoudelijk vorm te geven en te werken aan het implementeren van onderwijskundige vernieuwingen.

In het kader van het algemene schoolbeleid komen we meerdere keren per jaar met alle medewerkers bijeen tijdens de beleidsvergadering. Daarnaast zijn er ook studiedagen waarop diverse onderwerpen gezamenlijk behandeld worden.

HOOFDSTUK 10

PRAKTISCHE ZAKEN

LOCATIES & ORGANISATIE

In 1933 is de kiem voor de Geert Groote School gelegd; de eerste vrijeschool in Amsterdam. De uitvoerend bestuurder is Michel Dingarten v.a. 1-10-2023, het aanspreekpunt namens het bestuur. Het bevoegd gezag van de Geert Groote School 1(Plein), 2(Roeske), Kairos, Vrijeschool West, Thula, Waldorf aan de Werf en Parcival ligt bij het bestuur van de Stichting Vrije scholen Amsterdam. Deze stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de financiën en het schoolbeleid. Voorzitter van het bestuur is Rob van der Kolk.

SCHOOLGROOTTE & SCHOOLLEIDING

De Geert Groote Plein telt ongeveer 260 leerlingen. Dit schooljaar zijn er 11 groepen op het Hygiëaplein.

De schoolleiders van Geert Groote School zijn Diana Bakker a.i.en Judith Hendriks wvd. Zij zijn op school verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Leden van het team en de ouders van deze dependances nemen deel aan de overleggen die de GMR van de Stichting Geert Grootescholen Amsterdam voert.

OP TIJD KOMEN IS BELANGRIJK!

Op de Geert Groote School Plein moet iedereen om 8.25 uur aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur en dan beginnen we, voordat de periode-les start, met zingen, bewegings- of concentratieoefeningen of het trainen van een vaardigheid. Hierbij is herhaling erg belangrijk, dit deel missen is dan ook vervelend voor het kind en de klas. Daarom verzoeken wij u met klem uw kind op tijd op school te laten komen. Niet alleen omdat te laat komen tot verzuim gerekend wordt, maar ook omdat het de lesopbouw verstoort. Behalve dat het pedagogisch goed is om op tijd te starten, is het ook een wettelijke verplichting. Als het kind 6 keer te laat komt in een schooljaar, krijgen de ouders een schriftelijke waarschuwing, bij 9 keer een gesprek met de directie en bij 12 keer een gesprek met de directie en de leerplichtambtenaar. Gegevens van verzuim en te laat komen worden gedeeld met de leerplichtambtenaar.

OVERBLIJVEN

Voor kleuters en onderbouwleerlingen hanteert de school een continuooster. Dit betekent dat er gespeeld en gegeten wordt onder begeleiding en toezicht van leerkrachten. Aan het overblijven zijn dan ook geen extra kosten verbonden.

DONATIES/SCHENKINGEN

De Geert Groote School plein wordt net als de andere scholen bekostigd door het Rijk. Het vrijeschool onderwijs kan echter niet bestaan zonder aanschaf van extra middelen en inzet van vakleerkrachten. De vergoedingen zijn helaas ontoereikend voor alle activiteiten die de vrije school bijzonder maken. Samen met de MR is besloten dat er geen ouderbijdrage meer wordt gevraagd. Ouders ontvangen vanuit de stichting Rudolf Steiner Pedagogie communicatie over de mogelijkheid donaties en schenkingen te doen. De school kan een aanvraag bij de stichting doen voor diverse activiteiten afgestemd met de MR van de school. De giften worden onder meer besteed aan de jaarfeesten, euritmie, de bijzondere inrichting in de school en extra materialen zoals periodeschriften, extra tekenmateriaal en verf. Elk jaar geeft

de directie aan de Medezeggenschapsraad een verantwoording van de uitgaven over het ontvangen bedrag van de stichting en de uitgaven.

KINDEROPVANG EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

BSO Het Groote Huis, Hygiëaplein 7, 1076 RN

Amsterdam

Het Kleine Huis mobiel: 06 – 174 55 312

email: kinderopvang@hetkleinehuis.nl

info website: [www.hetkleinehuis](http://www.hetkleinehuis.nl)

BSO Het Groote Huis is er voor de kinderen van de Geert Groote School 1. Hier kunnen de kinderen na schooltijd vrij spelen of meedoen aan allerlei leuke activiteiten om hun talenten te ontwikkelen. De middag sluit op een natuurlijke wijze aan op de schooldag omdat de BSO en de Geert Groote Plein vanuit dezelfde pedagogische visie werken. Er zijn verschillende opvangpakketten mogelijk die aansluiten bij de schooltijden, schoolvakanties en studiedagen.

SCHOOLVERZUIM & LEERPLICHT

Alle kinderen moeten vanaf hun vijfde jaar naar school. Dat staat in de leerplichtwet en is het recht op onderwijs. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden, als het kind de volle schoolweek niet aankan. Vanaf 6 jaar geldt dit niet meer. Leerplichtige kinderen mogen de school verzuimen als ze ziek zijn, wanneer ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders/verzorgers zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als u zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen
- Om medische redenen

Een werkgeversverklaring of van de medische verklaring moet overlegd worden. De aanvraag voor verlof moet minimaal zes weken van tevoren bij de directeur schriftelijk ingediend worden. De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Het terugdringen van het schoolverzuim is een van de speerpunten van het Amsterdamse project 'Naar betere resultaten'. De laatste jaren wordt in opdracht van de officier van justitie streng opgetreden tegen het ongeoorloofd verzuim in de laatste twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie.

SCHORSING & VERWIJDERING

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag is het soms nodig een leerling te schorsen. Hierbij betrekken we altijd de ouders/verzorgers. Schorsing is een time-out om de leerling en zijn ouders/verzorgers de gelegenheid te geven om samen met de school tot een oplossing te komen. Tot een schorsing wordt in overleg met ouders/verzorgers en schoolleiding besloten. Een verstorend schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders/verzorgers ontvangen een

schriftelijke bevestiging van de schoolleiding en het Stichtingsbestuur. Blijft het gedrag van een leerling ernstig, willen ouders/verzorgers niet meewerken aan een oplossing of wordt er bij de zorg voor een leerling een onverantwoord beslag gelegd op de school, dan kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Alleen de directeur kan na overleg met het schoolbestuur beslissen dat een kind van school geschorst of verwijderd wordt. Het protocol schorsing en verwijdering vindt u op onze website. Het reglement schorsing/verwijdering vindt u op de website van de school.

DE VRIJE PEUTERKLASSEN VOOR PEUTERS

De Vrije Peuterklas is voor ieder kind niet alleen een bijzondere kennismaking met de vrijeschool, maar vooral een leuke. Met een dagelijks ritme van spelletjes doen, liedjes zingen en één keer in de week broodjes bakken. Alles wat je later in de vrijeschool tegenkomt, doe je hier ook, maar dan op een wijze die past bij de peuters. De Stichting Vrije Peuterklassen Amsterdam, www.svpa.nl, is een zelfstandig optredende stichting. Interesse? Om voor plaatsing in een van de peuterklassen in aanmerking te komen, moet u uw kind apart bij de peuterklas aanmelden.

Hygiëaplein 47, 1076 RS Amsterdam

leidster: Rita Elsenburg

telefoon: 020 – 671 63 78

VERGOEDING VERVOERSKOSTEN

Voor kinderen die niet zelfstandig naar school kunnen geven stadsdelen een vergoeding voor vervoerskosten voor het schoolbezoek van leerlingen en begeleider(s) op basis van de kosten voor eigen vervoer. De bijdrage wordt bepaald aan de hand van het belastbaar inkomen en het aantal zones OV tussen woonplaats en school. Informatie is te verkrijgen bij: www.dmo.amsterdam.nl/jeugd_onderwijs/leerlingenvervoer.

VERZEKERINGEN

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor bestuur, personeel en voor eenieder die zich inzet voor de behartiging van de belangen van de school en de leerlingen. De polis en de voorwaarden zijn op de administratie ter inzage. Privé spullen van leerlingen zijn bij verlies of beschadiging NIET verzekerd door de school.

BEELDMATERIAAL

Er mag geen beeldmateriaal van de kinderen verspreid worden zonder toestemming van de betreffende ouders/verzorgers.

FACEBOOK

Een aantal ouders/verzorgers heeft een facebookpagina aangemaakt. Het (beeld)materiaal en de inhoud geplaatst op deze facebookpagina's valt niet onder de verantwoordelijkheid van de Geert Groote School 1.

BEGELEIDINGSDIENST VOOR VRIJESCHOLEN, BVS

Ondersteuning van het onderwijs aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst voor vrijescholen. Zij zijn een kennis- en expertisecentrum worden voor vrijeschoolonderwijs. Centraal staat de inrichting van het onderwijs, waarvoor ter ondersteuning van de kleuter- en onderbouwleerkrachten, webapplicaties en publicaties zijn gemaakt. Leerlingenzorg, didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn onderwerpen waarop ze de scholen ondersteunen.

e-mail: admin@bvsschooladvies.nl

website: www.bvsschooladvies.nl

TOBIASSCHOOL, EEN SPECIALE VRIJESCHOOL

In Amsterdam, Den Haag en Zeist staat een Tobiasschool, een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen zijn gespecialiseerd in kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden. Ook hier krijgen kinderen onderwijs volgens het leerplan van de vrijeschool, maar dan aangepast aan hun mogelijkheden. In betrekkelijk kleine klassen krijgen de leerlingen de extra begeleiding die ze nodig hebben, daarin bijgestaan door een aantal therapeuten. Ook aan Tobiasscholen hebben kinderen de mogelijkheid om door te stromen naar een middelbare school.

Tobiasschool Amsterdam

Tobiasschool VOvA/SBO, Rietwijkerstraat 55, 1059 VX Amsterdam

telefoon: 020 – 57 97 295

e-mail: tobiasschool@tobiasschool.nl

INSTAPKLAS, EEN VEILIGE BASIS

Op de Vrije School Parcival in Amstelveen is een instapklas. Een veilige basis voor kinderen die beter tot hun recht komen in deze vorm van speciaal onderwijs.

Vrije School Parcival

Lindenlaan 317, 1185 LM Amstelveen

telefoon: 020 – 64 38 556

DE VRIJESCHOOL HELPT OVER DE GRENZEN

De Stichting Internationaal Hulpfonds (IHF) helpt projecten buiten Nederland die vernieuwing van opvoeding en onderwijs nastreven met de vrijeschoolpedagogie als uitgangspunt. Over de hele wereld slaan mensen de handen ineen om op de vrijeschoolpedagogie gebaseerde projecten op te zetten: van Nepal tot Nieuw-Zeeland, van Australië tot Afrika, van Bosnië tot Brazilië.

Stichting Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie

Internationaal Hulpfonds, De Paal 1–6, 351 JA Almere

telefoon: 06 – 269 72 310

e-mail: info@internationaalhulpfonds.nl website:

www.internationaalhulpfonds.nl

CORRESPONDENTIEADRESS

Geert Groote School 1
Postbus 75754, 1070 AT Amsterdam
Telefoon: 020 – 675 04 19
e-mail: administratie@ggsroeske.nl
Website: www.ggsplein.nl

BEZOEKADRES

Geert Groote School 1
Hygiëaplein 47, 1076 RS Amsterdam
Telefoon: 020 – 671 60 90



GEERT GROOTE SCHOOL

Vrije School voor basisonderwijs