



Geert Groote School 1

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 671 60 90

E-mailadres: directie@ggsplein.nl

Diana Bakker
Directeur a.i.
Geert Groote Plein

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



Inhoud

Over passend onderwijs	5
Wat is passend onderwijs?	5
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	5
Onze kijk op passend onderwijs	6
Zo herken je passend onderwijs in onze school	6
Onze kijk op de toekomst	7
Deze ondersteuning bieden wij op school	8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	13
Schoolondersteuningsprofiel	13
Ondersteuning.....	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Vrije School (antroposofisch onderwijs). De Geert Grote School 1 is een vrije school voor basisonderwijs. Onze school onderscheidt zich in het anders aanbieden van de leerstof en biedt meer kunstzinnige vakken. Er wordt geleerd vanuit hoofd, hart en handen. Dit aanbod wordt als ondersteunend ervaren voor leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkrachten voor bijvoorbeeld leesproblemen,
 - Remedial teaching start als de ontwikkeling op een vakgebied zeer zwak is (Cito V/E) en wordt een korte periode ingezet.
 - Indien er mogelijk sprake is van dyslexie wordt het traject opgestart door school.
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over je kind,
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn. Onze school biedt het onderwijs op zo'n manier aan, dat de leerlingen tot een ontspannen manier tot leren komen. Wat passend onderwijs betreft, heeft de GGS 1 sinds begin schooljaar 2019/2020 een extraklas ingericht. De leerlingen die meer nodig hebben dan het compacten en verrijken van de leerstof, de meer- en hoogbegaafde leerlingen, gaan naar de extraklas. We hebben 3 extraklassen van 5-10 leerlingen (klassen 2-3, klassen 4-5, klassen 6). We willen dat onze (hoog/meer begaafde) leerlingen zich gezien voelen in hun krachten en belemmeringen en worden uitgedaagd om de eigen vermogens te verkennen en te vergroten. We willen onze leerlingen leren leren, leren denken en leren (voor het) leven. Om dit te bereiken hebben we ervoor gekozen om in de extraklas te werken met de projecten van de Pittige Plus Torens en bijvoorbeeld programeer lessen. Daarnaast hebben wij een leerlijnbegeleider voor leerlingen met een eigen rekenleerlijn (of een te verwachten eigen rekenleerlijn), of leerlingen met minder ernstige rekenproblemen en werkhoudingsproblemen. De leerlijnbegeleider monitort de leerlijn, geeft daar instructie op en evalueert regelmatig met de leerkracht en ouders. Daarnaast draagt de leerlijnbegeleider zorg voor een handelingsplan en/of een OPP. Indien nodig kan er ook een eigen leerlijn voor spelling gevolgd worden.



Onze kijk op de toekomst

We willen in de komende jaren toegroeien naar een meer inclusieve school. Dat we meer kinderen een passende plek gaan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning nodig hebben met bijvoorbeeld een PGB. Door de krapte op de arbeidsmarkt staat veel extra ondersteuning onder druk. Groepsformatie/ bezetting gaat voor individuele zorg/begeleiding.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
Voortraject dyslexie, taalspecialist, tutor lezen, geringe RT mogelijkheden.
- **Taal**
Taalspecialist, kortstondige RT.
- **Rekenen**
Voortraject dyscalculie, rekenspecialist, geringe RT mogelijkheden.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
We bieden regenboog-training en lessen aan in diverse groepen en muziektherapie.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Binnen multidisciplinair overleg gerichte inzet van bijvoorbeeld muziektherapeut of trainingen.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Naast lessen lichamelijke oefening en euritmie is er geen extra aanbod. Klas 1 (gr.3) is een bewegende klas.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Er is inmiddels een traplift tot de tweede verdieping en een aparte ruimte voor persoonlijke verzorging.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

De zaakvakken. Begeleiden wij de leerlingen meerdere jaren achter elkaar. Een groepsleerkracht heeft een klas een aantal jaar (3-6 jaar). Daardoor kan de ontwikkeling van de leerlingen goed gevolgd worden en interventies voor een langere tijd door die leerkracht worden ingezet.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Door krapte op de arbeidsmarkt zal het aanbod naast het reguliere aanbod niet worden uitgebreid.

Voor welke leerlingen is ons onderwijs niet geschikt:

Ons onderwijs is niet geschikt voor:

Leerlingen met een ernstige visuele ondersteuningsvraag.

Er wordt weinig tot geen gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Binnen het vrije schoolonderwijs wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Vaklessen zoals vormtekenen, schilderen en euritmie zijn voor leerlingen met genoemde ondersteuningsvraag niet/ nauwelijks te volgen. Kinderen met een ernstige handicap kunnen we ook gezien de aard van het gebouw, niet goed begeleiden (trappen en kleine lokalen).

Leerlingen met ernstig grensoverschrijdend externaliserend gedrag.

Het veelal klassikale onderwijs waaronder ook het vieren van feesten leent zich niet goed voor deze leerlingen. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) op die momenten vaak buiten de groep en kunnen daardoor niet deelnemen aan deze klassikale lesmomenten.

Leerlingen met een ernstige auditieve ondersteuningsvraag.

Het volgen van het klassikaal en talig onderwijs is niet haalbaar.

Indien de visie van de school niet wordt onderschreven door de ouders/verzorgers, is het lastig om een kind te begeleiden

Leerlingen met het Downsyndroom en/of leerlingen met een verstandelijke ondersteuningsvraag (TIQ < 70) kunnen geplaatst worden in een Instapklas op De Parcival of op de Tobiassschool.

Leerlingen met ASS.

Voor leerlingen met ASS kan ons type onderwijs zorgen voor meer onrust doordat er in de lesstof minder uit gestructureerde lesmethodes wordt lesgegeven. Ook kunnen elementen van het vrije schoolonderwijs als de jaarfeesten en de creatieve vakken zorgen voor een gebrek aan voorspelbaarheid en structuur.

In geval van zij-instroom, wegen we mee of er in de betreffende klas ruimte is. We kijken daarbij naar zowel de groepsgrootte als ook naar de hoeveelheid leerlingen in een klas met een ondersteuningsbehoefte (zorgleerlingen) en de belastbaarheid van de leerkracht daarin. Wij wijzen af op het moment dat wij na onderzoek concluderen dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling. Ook wijzen wij af als er nog een onderzoekstraject loopt en/of als er een TLV is afgegeven door een Samenwerkingsverband.

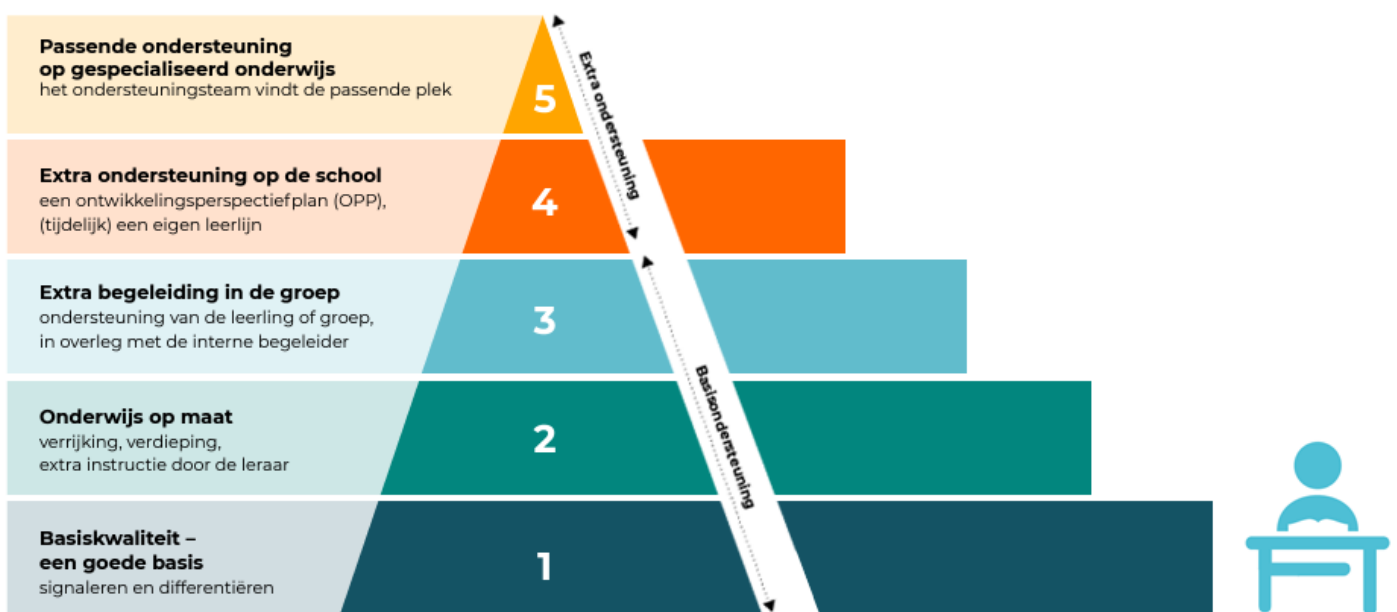
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Basisaanbod voor de klas, bespreken leerling met ouders op reguliere momenten (10 minuten gesprekken)
- 2: Extra aanbod door de leerkracht in overleg met de IB-er (houden ouders op hoogte en kijken wat ze zelf kunnen doen).
- 3: Leerkracht en/of IB-er bespreken leerling in het zorgteam van de school. Resultaat daarvan kan besproken worden met ouders. RT of uitslag en vervolg wordt besproken met ouders.
- 4: Externe deskundigen worden ook bijeen geroepen om tot oplossingen/handelingsplan te komen (zorgniveau 3). Ouders kunnen bij dit overleg zijn.
- 5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan mogelijk de leerling zelf verder helpen met ondersteuning of de leerling krijgt een individuele leerlijn voor een vak. .

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

OKT

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: maatschappelijk werkster/ouder kind adviseur. Kan trainingen inschakelen voor individuele leerlingen of klassen.

GGD

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met

Deze organisatie denkt mee indien er problemen zijn die fysiek van aard zijn. En neemt de reguliere onderzoeken af en bespreekt die met de IB-er en leerkrachten.

De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: schoolverpleegkundige of arts.

SWV

Deze organisatie helpt scholen bij dyslexie aanvragen en TLV aanvragen. En kunnen daarnaast een adviserende rol hebben.

BVS

Deze begeleidingsdienst verzorgt deskundigheidsbevordering op aanvraag.

Jeugdpreventie Amsterdam

Deze organisatie geeft trainingen aan individuele leerlingen of groepen. Op aanvraag.

1801

Deze organisatie helpt kinderen als er een sprake is van dyslexie (dyslexietraining).

Kentalis

Deze organisatie helpt kinderen die een taal/spraak stoornis hebben.

ABC

Deze organisatie kan advies geven voor alle vragen betrekking hebbend op het onderwijs. Daarnaast kunnen zij onderzoeken afnemen bij leerlingen (WISC/CAP).

Veilig thuis

Deze organisatie wordt ingeschakeld als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of verwaarlozing.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)