



GEERT GROOTE SCHOOL
Vrije School voor basisonderwijs



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Geert Groote School 1

A. Contactgegevens school

Naam	Geert Groote School I
Straat + huisnummer	Hygiëaplein 47
Postcode en plaats	1076 RS Amsterdam
Brinnummer	08CB
Telefoonnummer (algemeen)	020-6716090
E-mailadres (algemeen)	Directie@ggsplein.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Vrije School (antroposofisch onderwijs). De Geert Groote School 1 is een vrije school voor basisonderwijs. Onze school onderscheidt zich in het anders aanbieden van de leerstof en biedt meer kunstzinnige vakken. Er wordt geleerd vanuit hoofd, hart en handen. Dit aanbod wordt als ondersteunend ervaren voor leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij willen binnen de stichting de samenwerking vergroten en kennis versterken, verbreden en delen, binnen de mogelijkheden van onze school. Dat ieder kind zich hier kan ontwikkelen tot vrije en onafhankelijke mensen met een eigen doel. Als blijkt dat wij als school dit niet aan een leerling kunnen bieden, dan zullen wij samen zoeken naar wat wel passend is voor de leerling.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Onze school biedt het onderwijs op zo'n manier aan, dat de leerlingen tot een ontspannen manier tot leren komen. Wat passend onderwijs betreft, heeft de GGS 1 sinds begin schooljaar 2019/2020 een plusklas ingericht. De leerlingen die meer nodig hebben dan het compacten en verrijken van de leerstof, de meer- en hoogbegaafde leerlingen, gaan naar de plusklas. We hebben 3 plusklassen van 5-10 leerlingen (klassen 2-3, klassen 4-5, klassen 6).

We willen dat onze (hoogbegaafde) leerlingen zich gezien voelen in hun krachten en belemmeringen en worden uitgedaagd om de eigen vermogens te verkennen en te vergroten. We willen onze leerlingen leren leren, leren denken en leren (voor het) leven. Om dit te bereiken hebben we ervoor gekozen om in de plusklas te werken met de projecten van de Pittige Plus Torens.

Daarnaast hebben wij een leerlijnbegeleider voor leerlingen met een eigen rekenleerlijn (of een te verwachten eigen rekenleerlijn), of leerlingen met minder ernstige rekenproblemen en werkhoudingsproblemen. De leerlijnbegeleider monitort de leerlijn, geeft daar instructie op en evalueert regelmatig met de leerkracht en ouders. Daarnaast draagt de leerlijnbegeleider zorg voor een handelingsplan en/of een OPP. Indien nodig kan er ook een eigen leerlijn voor spelling gevolgd worden.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Speciaal basisonderwijs	1	1	1	1	1	1	0
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege:							
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	0	0	0	0	0	0	0
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	0	0	0	0
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	0	0	0	0	0	0

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)							
- Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	2	2	1	1	1	1	2
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)					1	1	2
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)							
- In. met individueel arrangement	1	16	8			9	10
- Groepsarrangementen						22 (plusklas)	21 (plusklas)
- Andersoortige inzet arrangement			9 (oefenklas)	11 (oefenklas)	12 (oefenklas)		1

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	De basiszorg is voldoende	
Ontwikkelpunten	De school kan zich nog verder verdiepen in het systematisch analyseren van de toetsresultaten; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doorgaande leerlijn kleuterklassen en onderbouw; <input type="checkbox"/> Visie op burgerschap; <input type="checkbox"/> Interactieve karakter; <input type="checkbox"/> Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling . 	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning Meest recente beoordeling inspectie 2013		
8. Zorg		
8.1 signalering zorg		3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		
		2
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		2
9. Kwaliteitszorg		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		
Datum van vaststellen door inspectie		2

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/ jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	JA, met CITO LVS 2x per jaar, Volglijn en Veiligheidsthermometer WMK-PO					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Er wordt gebruik gemaakt van dyslexie- en dyscalculieprotocol. Leerrijpheids-onderzoek en besprekingen over leerlingen wordt ook gebruikt voor screening.					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen/ dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Ja					

De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Ja, maar nieuwe collega's moeten goed begeleid worden		X			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	Ja, door te werken met Didactische groepsoverzichten.					X 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Ja, bij de leerlingen waarbij zich problemen voordoen in de (leer)ontwikkeling.	X We starten dit schooljaar met Kindkans vanuit Parnassys				2020-2021, 2021-2022 We starten dit schooljaar met Kindkans vanuit Parnassys
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Ja, door inzet regenboog-training					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Ja					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Ja					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Ja					

De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Ja					
--	----	--	--	--	--	--

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/ toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Het oude schoolgebouw (2 gebouwen) geeft veel sfeer en draagt bij aan het welbevinden van de kinderen. De mogelijkheden om gebruik te maken van een gymzaal, handvaardigheidslokaal en twee zalen.	Geen mogelijkheid tot traplift. Kleine lokalen. Akoestiek. Gehorig gebouw.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Vele ondersteuning die ervoor kan zorgen dat er meer tijd en aandacht voor kinderen is. Continuooster. Leerkrachten die zelf pleinwacht lopen. Leerkrachten gaan van klas 1 t/m 6 mee met hun klas. Leerkrachten kennen de leerlingen en ouders. NPO-gelden (corona-subsidie) wordt ingezet voor boventallig personeel tbv extra ondersteuning voor de leerlingen.	Grote klassen. Er gaat veel voorbereidingstijd naar de voorbereiding van de lessen van het periodeonderwijs (geen gebruik van methodes in deze lessen).
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Rustig, autoluw plein. Kleutertuin.	Beperkte groene omgeving,
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Hoogopgeleide ouders. Ouderbetrokkenheid groot.	Eenzijdige, homogene populatie, geen afspiegeling van de stad.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Heteroegen team wat betreft leeftijd. Duidelijke visie Grote betrokkenheid bij elkaars leerlingen en klassen. Veel initiatiefkracht.	Weinig mannelijke leerkrachten, veel wisselingen en startende leerkrachten.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Grote betrokkenheid Grote bereidheid zich te ontwikkelen Grote eigenheid, ruimte voor talenten	Leerkrachten groeien mee
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/ afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Deelname BOVO-IB een-pitters. Delen gymzaal met Europaschool Aantal jaren intensief samengewerkt met scholen in de wijk. Er ligt een basis.	Wij zijn een regioschool, geen buurtschool.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning/ arrangementen, bekostiging</i>	Extra krachten (RT) in huis. Multidisciplinair aanbod van kwaliteiten. Goede samenwerking met OKA en APO.	Verwachtingen worden hoog omdat we veel in huis hebben. Puzzelen met de ruimtes.

Anders		

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs/OKA /OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie/ fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>Voortraject dyslexie/dyscalculie Leerlijnbegeleiding Plusklas Muziektherapie OKA OKT Werkgroep HB Licentiehouders Regenboogtraining</p>																																						
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <p>OKA APO OKT SWV BVS (Begeleidingsdienst voor Vrijescholen) ABC onderwijsadvies Het Groote Huis (BSO)</p> <table border="1" data-bbox="657 1115 1485 1424"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• OKT/ OKA</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1489 1485 2042"> <tr> <td>• Altra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• GGD/ Schoolarts</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>• MOC Kabouterhuis</td> <td>V</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	V	• OKT/ OKA	V	• Bureau leerplicht	V	• Bureau jeugdzorg	V	• VVE		• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)		• Altra		• ABC	V	• Bascule	V	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid		• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	V	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut	V	• GGD/ Schoolarts	V	• GGZ	V	• MOC Kabouterhuis	V
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	V																																						
• OKT/ OKA	V																																						
• Bureau leerplicht	V																																						
• Bureau jeugdzorg	V																																						
• VVE																																							
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)																																							
• Altra																																							
• ABC	V																																						
• Bascule	V																																						
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid																																							
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																							
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																							
• Cluster 2	V																																						
• Cordaan																																							
• Ergotherapeut																																							
• Fysiotherapeut	V																																						
• GGD/ Schoolarts	V																																						
• GGZ	V																																						
• MOC Kabouterhuis	V																																						

	• Leerlingvervoer	
	• OBA	
	• PIT	
	• Politie/ Wijkagent	V
	• RID	V
	• Samen Doen	V
	• Steunpunt Autisme	V
	• Veilig thuis / JBRA	V
	• Zorgstudent	
	• Anders nl.	V School 's Cool, Kindertherapeuticum Zeist

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Protocol medisch handelen
- Hoogbegaafdheid
- Cyclisch werken en klassenmanagement
- Zorgniveaus hanteren binnen de school
- Beleid NT2 en dyscalculieprotocol implementeren

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding, verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Aan de hand van ons jaarplan, schoolplan en ondersteuningsplan. Zie website voor deze documenten.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Ons type onderwijs is niet geschikt voor:

- *Leerlingen met een ernstige visuele en/of een ernstige motorische beperking.*
Er wordt weinig tot geen gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Binnen het vrije schoolonderwijs wordt geleerd met hoofd, hart en *handen*. Vaklessen zoals vormtekenen, schilderen en euritmie zijn voor leerlingen met genoemde beperkingen niet/ nauwelijks te volgen. Kinderen met een ernstige handicap kunnen we ook gezien de aard van het gebouw, niet goed begeleiden (trappen en kleine lokalen).
- *Leerlingen met ernstig grensoverschrijdend externaliserend gedrag.*
Het veelal klassikale onderwijs waaronder ook het vieren van feesten leent zich niet goed voor deze leerlingen. Zij plaatsen zich met hun specifieke ondersteuningsbehoeften (behoefte aan structuur en voorspelbaarheid) op die momenten vaak buiten de groep en kunnen daardoor niet deelnemen aan deze klassikale lesmomenten.
- *Leerlingen met een ernstige auditieve beperking.*
Het volgen van het klassikaal en talig onderwijs niet haalbaar.
- Indien de visie van de school niet wordt onderschreven door de ouders/verzorgers, is het lastig om een kind te begeleiden
- *Leerlingen met het Downsyndroom en/of leerlingen met een verstandelijke beperking (TIQ < 70).* Kunnen geplaatst worden in een Instapklas op De Parcival of op de Tobiasschool.
- *Leerlingen met ASS.*
Voor leerlingen met ASS kan ons type onderwijs zorgen voor meer onrust doordat er in de lesstof minder uit gestructureerde lesmethodes wordt lesgegeven. Ook kunnen elementen van het vrije schoolonderwijs als de jaarfeesten en de creatieve vakken zorgen voor een gebrek aan voorspelbaarheid en structuur.
- In geval van zij-instroom, wegen we mee of er in de betreffende klas ruimte is. We kijken daarbij naar zowel de groepsgrootte als ook naar de hoeveelheid leerlingen in een klas met een ondersteuningsbehoefte (zorgleerlingen) en de belastbaarheid van de leerkracht daarin. Wij wijzen af op het moment dat wij na

onderzoek concluderen dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerling.
Ook wijzen wij af als er nog een onderzoekstraject loopt en/of als er een TLV is afgegeven door een
Samenwerkingsverband.
